

ПРИНЯТО и УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим советом МАДОУ «Детский  
сад № 334 комбинированного вида»  
Кировского района г.Казани  
протокол №\_3\_ от «\_31\_» января 2022г. .

СОГЛАСОВАНО Советом родителей  
Протокол №4 От «31» января 2022 г.

Введено в действие с приказом №\_9\_ от  
«\_31\_» января\_2022 г.  
Заведующий МАДОУ «Детский сад №334»  
\_\_\_\_\_ В.С.Касимова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 334 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
КИРОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ  
2022-2027**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
1.1. Пояснительная записка .....	7
1.1.1. Цели и задачи Программы .....	7
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.2. Планируемые результаты.....	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе..	16
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	20
2.1. Общие положения .....	20
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях .....	20
2.2.1. Ранний возраст (1-3 года).....	21
2.2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	22
2.2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	25
2.2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	27
2.2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	30
2.2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	33
2.2.2. Дошкольный возраст .....	36
2.2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	36
2.2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	39
2.2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» .....	42
2.2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	49
2.2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	52
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	56
2.4. Вариативных формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	62
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми .....	66
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	69
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья .....	74
2.7.1. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ с детьми с нарушениями речи .....	74
2.7.2. Группа комбинированной (инклюзивной) направленности .....	82
Контингент воспитанников.....	91
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	92
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	92
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	96
3.3. Кадровые условия реализации программы .....	103
3.4. Материально-техническое обеспечение программы .....	104
3.5. Финансовые условия реализации программы.....	104
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	104
3.7. Режим дня и распорядок .....	116
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов .....	121
3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	125
3.10. Перечень литературных источников .....	131
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткий текст презентации Программы .....	147

## ВВЕДЕНИЕ

*Сначала я открывал истины, известные многим, затем стал открывать истины, известные некоторым, и, наконец, стал открывать истины, никому еще не известные.*

*К.Э. Циолковский*

Современный, быстро меняющийся и такой разнообразный мир предъявляет новые требования к каждому из нас – руководителю образовательной организации, педагогу, студенту, разработчику программы, родителю и даже ребенку дошкольного возраста. Любой человек может оказаться беспомощным перед обрушивающейся на него лавиной информации, задач и проблем, если не научится учиться, изменять себя, если не будет обладать универсальными способностями к самовоспитанию и саморазвитию на протяжении *всей* своей жизни. Поэтому модернизация образования сегодня – это не только государственный заказ и одно из условий развития общества, но также реальный шанс повлиять на будущее наших детей, страны, человечества.

### **Общие сведения о МАДОУ «Детский сад №334»**

Полное наименование учреждения на русском языке: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 334 комбинированного вида» Кировского района г. Казани.

Официальное сокращенное наименование учреждения: МАДОУ «Детский сад № 334».

Полное наименование учреждения на татарском языке: Казан шәһәре Киров районының «334 нче катнаш төрдәге балалар бакчасы» муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем учреждениесе»

Официальное сокращенное наименование учреждения: МАДОУ «334 нче балалар бакчасы».

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения (юридический адрес) : 420033, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Болотникова, д. 17.

Фактический адрес: 420033, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Болотникова, д. 17;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад №334 комбинированного вида» Кировского района г. Казани и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на двух государственных языках Республики Татарстан.

Основная образовательная программа дошкольного образования предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 лет до 8 лет в комбинированных группах. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Программа ориентирована на создание развивающей образовательной среды, в которой все участники образовательных отношений – педагоги, дети, родители получают импульс для собственного развития – каждый на своем уровне.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №334 комбинированного вида» Кировского района г. Казани (далее – Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г № 2/15), в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, стандарт) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобреной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г № 2/15),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Приказом Министерством просвещения РФ № 373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №334 комбинированного вида» Кировского района г. Казани,

Программа является документом, на основании которого дошкольное образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его

личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, – изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составлять не более 40% от ее общего объема. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включает в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад №334». Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ «Детский сад №334» условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- воспитание в детях нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий для билингвального развития детей, формирование устойчивого интереса к изучению татарского языка;
- создание предпосылок для формирования у дошкольников основ универсальных учебных действий путем включения в вариативную часть программы авторских программ воспитателей ориентированных на познавательно - исследовательскую, экспериментальную, природопознающую и природоохранную деятельность детей.

Решая одну из важных задач по разработке своей основной образовательной программы, МАДОУ «Детский сад №334» выбирает и использует в своей работе образовательные программы (см. п. 3.10. «Перечень литературных источников»), а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самоценности** детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими 11 людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование

детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению 12 концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

**9. Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: 13 познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## **1.2. Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

### **Целевые ориентиры дошкольного образования**

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
<p>- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <p>- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Может вариативно менять свои действия на пути достижения цели;</p> <p>- ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т.п.);</p> <p>- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p> <p>- в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма;</p>	<p>- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;</p> <p>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;</p> <p>- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>- ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой;</p>

- ребенок стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т.п.);
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);
- ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач, водитель).

- бережно относится к животным и растениям;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;</li> <li>- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;</li> <li>- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);</li> <li>- ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.</li> </ul>
--	---

**Целевые ориентиры освоения части, формируемой участниками образовательных отношений Программы**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению татарскому языку**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;</li> </ul>
--

- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах, изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

УМК «Говорим по-татарски»:

- В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка.
  - В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка.
  - В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка.
- Перед выходом в школу объём словарного запаса составляет 167 татарских слов.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения обязательной части Программы полностью соответствует рекомендованной в ПООП ДО «Мир открытий».

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей:

1. Шаехова Р. К. Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» – «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ» – РИЦ, 2016 г. – 196 с.
2. Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү. Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду - Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-112с.
3. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет — «Туган телдә сөйләшәбез» («Говорим на родном языке»), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.
4. С.М.Гаффарова Изучаем русский язык – Казань: Первая полиграфическая компания, 2013 г.-120с.
5. Л.В. Лопатина Примерная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР - СПб., 2014. — 386 с.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ «Детский сад №334» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ «Детский сад №334» условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МАДОУ «Детский сад №334», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №334 на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг:

- не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития

дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения (Приложение 1).

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад №334» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МАДОУ «Детский сад №334» материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ «Детский сад №334».

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в МАДОУ «Детский сад №334» в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами МАДОУ «Детский сад №334» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Контекстом реализации Программы выступают психолого-педагогические способности детей дошкольного возраста: младшей дошкольный (2-3 лет), средней дошкольный (4-5 лет) и старший дошкольный (6-7 лет).

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями развития.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитывается общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **2.2.1. Ранний возраст (1-3 года)**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста. Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

### **2. 2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Цель обязательной части:**

- Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Цель части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Присвоение ребенком традиций, формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, Республике Татарстан, общение ребенка на двух государственных языках РТ со взрослыми и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы.

#### **Задачи обязательной части:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

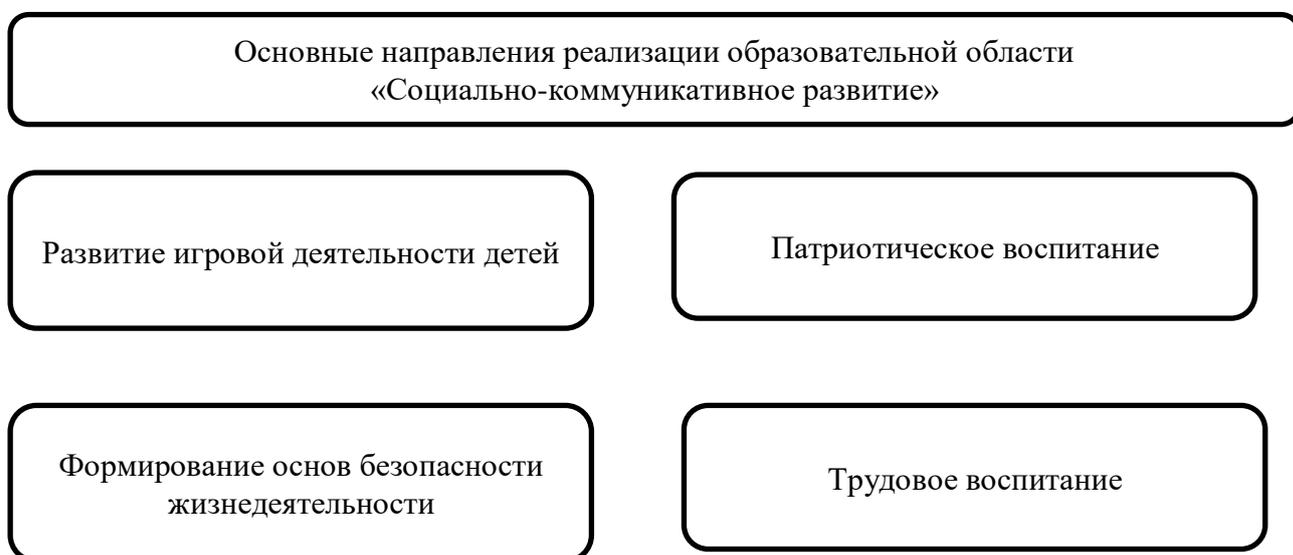
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками на двух государственных языках Республики Татарстан в равном объеме.

- Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, города.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества посредством татарских народных сказок произведений татарских писателей национального колорита.

Задачи воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволяют выделить **четыре основных направления** ее реализации. Система работы по каждому из названных направлений представлена в виде схем.

Схема 1



Для работы по каждому из указанных направлений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» МАДОУ «Детский сад №334» выбирает и использует в своей работе образовательные программы (см. п. 3.10. «Перечень литературных источников»), а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

Для организации детских видов деятельности по реализации обязательной части Программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» используются следующие формы работы.

Направления развития и образования детей (далее – образовательная область):	Формы работы
	Ранний возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство</li> </ul>
--	--

Для организации детских видов деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» используются следующие формы работы.

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>	
Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

В соответствии с данной формой образовательной деятельности по реализации Вариативной части Программы для решения задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», разработано комплексно-тематическое планирование психолого - педагогической работы по ЭРС для раннего возраста, которые представлено в Приложение № 2.

Педагогический мониторинг разработан с целью оптимизации образовательного процесса педагогами. Система мониторинга содержит «Социально-коммуникативное развитие», что позволяет комплексно оценить успешность продвижения ребенка в образовательном пространстве с целью оптимизации их образовательной траектории и адекватности форм и методов образовательной работы и в случае их недостаточной адекватности – о необходимости их оптимизации. Педагогический мониторинг переведен в приложения №1.

#### **2.2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Цель обязательной части:**

- Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

##### **Цель части, формируемой участниками образовательных отношений:**

Развитие познавательных познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казани, формируя целостной картины мира, расширение кругозора детей, приобщая детей к истории Республики Татарстан.

##### **Задачи обязательной части:**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

##### **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений::**

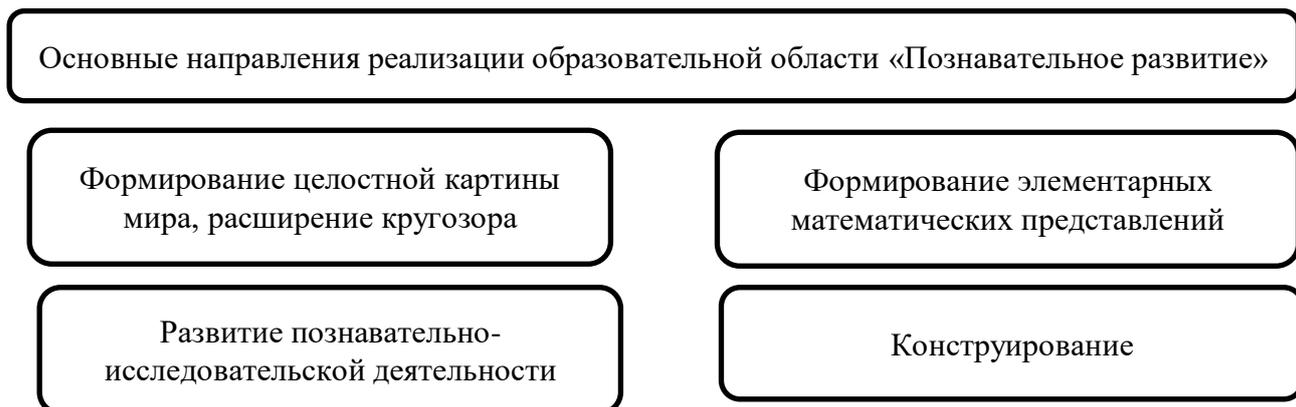
- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казани;

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики. Приобщать детей к истории Республики Татарстан.

Задачи воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» позволяют выделить **четыре основных направления**

ее реализации. Система работы по каждому из названных направлений представлена в виде схем.

Схема 2



Для работы по каждому из указанных направлений в образовательной области «Познавательное развитие» МАДОУ «Детский сад №334» выбирает и использует в своей работе образовательные программы (см. п. 3.10. «Перечень литературных источников»), а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

Для организации детских видов деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы образовательной области «Познавательное развитие» используются следующие формы работы.

Направления развития и образования детей (далее – образовательная область):	Формы работы
	Ранний возраст
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство</li> </ul>
--	--

Для организации детских видов деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы образовательной области «Познавательное развитие» используются следующие формы работы.

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>	
Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

В соответствии с данной формой образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы для решения задачи образовательной области «Познавательное развитие», разработано комплексно-тематическое планирование психолого - педагогической работы по ЭРС для раннего возраста, которые представлено в Приложение № 2.

Педагогический мониторинг разработан с целью оптимизации образовательного процесса педагогами. Система мониторинга содержит «Познавательное развитие», что позволяет комплексно оценить успешность продвижения ребенка в образовательном пространстве с целью оптимизации их образовательной траектории и адекватности форм и методов образовательной работы и в случае их недостаточной адекватности – о необходимости их оптимизации. Педагогический мониторинг переведен в приложения №1.

### **2.2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Цель обязательной части:**

- Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

## **Цель части, формируемой участниками образовательных отношений**

• Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на двух государственных языках Республики Татарстан. Коррекция неправильного звукопроизношения.

### **Задачи обязательной части:**

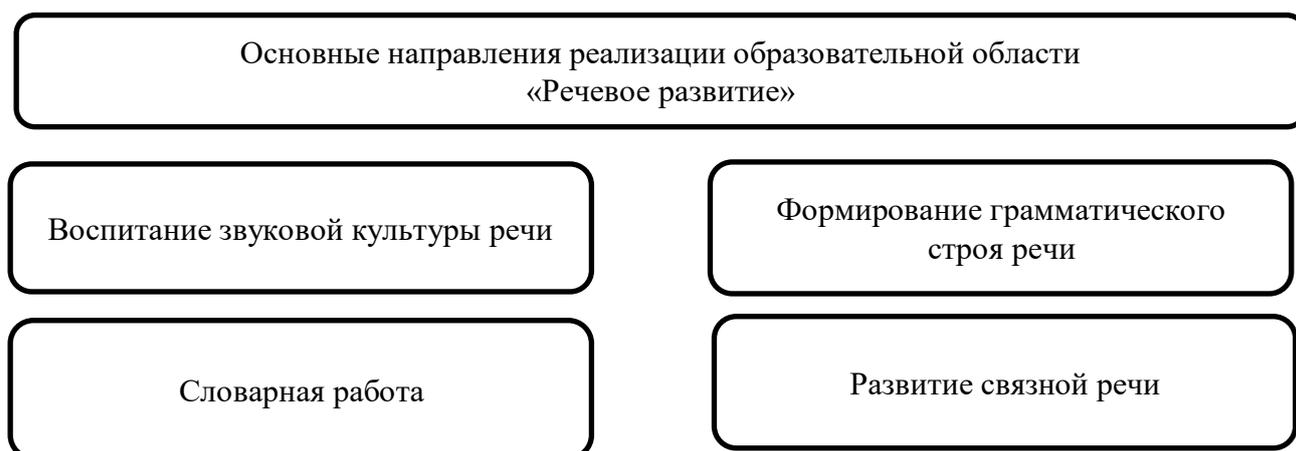
- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Коррекция неправильного звукопроизношения.
- Обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах. Развивать устойчивый интерес к татарскому (русскому) языку, желание общаться на родном языке. Заложить основы определённого запаса лексических единиц;
- Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Задачи воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» позволяют выделить **пять основных направления** ее реализации. Система работы по каждому из названных направлений представлена в виде схем.

Схема 3



## Развитие образной речи

Для работы по каждому из указанных направлений в образовательной области «Речевое развитие» МАДОУ «Детский сад №334» выбирает и использует в своей работе образовательные программы (см. п. 3.10. «Перечень литературных источников»), а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

Для организации детских видов деятельности по реализации обязательной части Программы образовательной области «Речевое развитие» используются следующие формы работы.

Направления развития и образования детей (далее – образовательная область):	Формы работы
	Ранний возраст
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство</li> </ul>

Для организации детских видов деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы образовательной области «Речевое развитие» используются следующие формы работы.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	

Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

В соответствии с данной формой образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы для решения задачи образовательной области «Речевое развитие», разработано комплексно-тематическое планирование психолого - педагогической работы по ЭРС для раннего возраста, которые представлено в Приложение № 2.

Педагогический мониторинг разработан с целью оптимизации образовательного процесса педагогами. Система мониторинга содержит «Речевое развитие», что позволяет комплексно оценить успешность продвижения ребенка в образовательном пространстве с целью оптимизации их образовательной траектории и адекватности форм и методов образовательной работы и в случае их недостаточной адекватности – о необходимости их оптимизации. Педагогический мониторинг переведен в приложения №1.

#### **2.2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Цель обязательной части:**

- Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### **Цель части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Развивать продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города, воспитывая нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

##### **Задачи обязательной части:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;

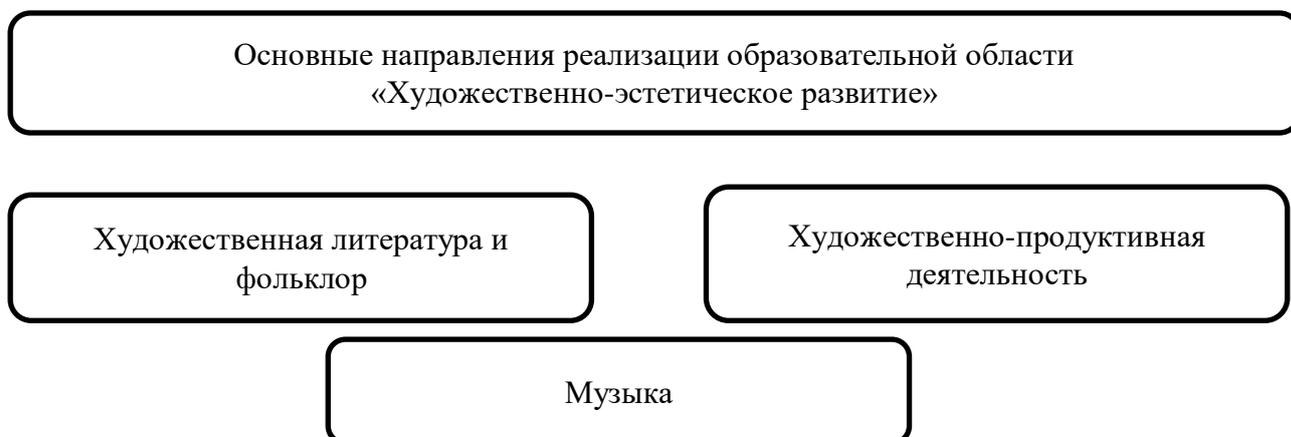
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- Развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города;
- Воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов;
- Формировать эстетическое отношение к миру и художественно развивать детей средствами национальной татарской (русской) культуры;
- Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций РТ;
- Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Задачи воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» позволяют выделить **три основных направления** ее реализации. Система работы по каждому из названных направлений представлена в виде схем.

Схема 4



Для работы по каждому из указанных направлений в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» МАДОУ «Детский сад №334» выбирает и использует в своей работе образовательные программы (см. п. 3.10. «Перечень литературных источников»), а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

Для организации детских видов деятельности по реализации обязательной части Программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» используются следующие формы работы.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Ранний возраст
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>

Для организации детских видов деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы образовательной области «Художественно –эстетическое развитие» используются следующие формы работы.

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<b>Формы организации детей</b>	
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

В соответствии с данной формой образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы для решения задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», разработано комплексно-тематическое планирование психолого - педагогической работы по ЭРС для раннего возраста, которое представлено в Приложение № 2.

Педагогический мониторинг разработан с целью оптимизации образовательного процесса педагогами. Система мониторинга содержит «Художественно-эстетическое развитие», что позволяет комплексно оценить успешность продвижения ребенка в образовательном пространстве с целью оптимизации их образовательной траектории и адекватности форм и методов образовательной работы и в случае их недостаточной адекватности – о необходимости их оптимизации. Педагогический мониторинг переведен в приложения №1.

### **2.2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Цель обязательной части:**

- Гармоничное физическое развитие;
- Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- Формирование основ здорового образа жизни.

#### **Цель части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Формирование интереса и ценностного отношения к национально-культурным традициям и особенностям физического развития в Республике Татарстан.

#### **Задачи обязательной части:**

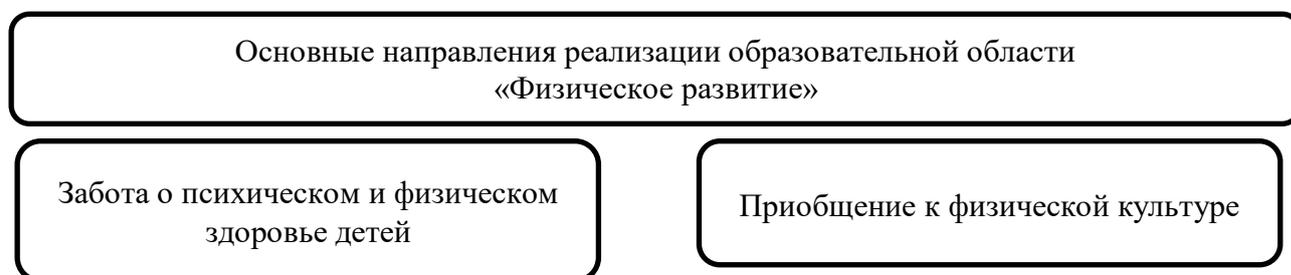
- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- Развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- Осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Казани;
- Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Задачи воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» позволяют выделить **два основных направления** ее реализации. Система работы по каждому из названных направлений представлена в виде схем.

Схема 5



Для работы по каждому из указанных направлений в образовательной области «Физическое развитие» МАДОУ «Детский сад №334» выбирает и использует в своей работе образовательные программы (см. п. 3.10. «Перечень литературных источников»), а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

Для организации детских видов деятельности по реализации обязательной части Программы образовательной области «Физическое развитие» используются следующие формы работы.

Направления развития и образования детей (далее – образовательная область):	Формы работы
	Ранний возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство</li> </ul>
--	--

Для организации детских видов деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы образовательной области «Физическое развитие» используются следующие формы работы.

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>	
Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

В соответствии с данной формой образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы для решения задачи образовательной области «Физическое развитие», разработано комплексно-тематическое планирования психолого - педагогической работы по ЭРС для раннего возраста, которые представлено в Приложение № 2.

Педагогический мониторинг разработан с целью оптимизации образовательного процесса педагогами. Система мониторинга содержит «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить успешность продвижения ребенка в образовательном пространстве с целью оптимизации их образовательной траектории и адекватности форм и

методов образовательной работы и в случае их недостаточной адекватности – о необходимости их оптимизации. Педагогический мониторинг переведен в приложения №1.

## **2. 2. 2. Дошкольный возраст**

### **2.2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

#### **Цель обязательной части:**

- Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **Цель части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Присвоение ребенком традиций, формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, Республике Татарстан, общение ребенка на двух государственных языках РТ со взрослыми и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы.

#### **Задачи обязательной части:**

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

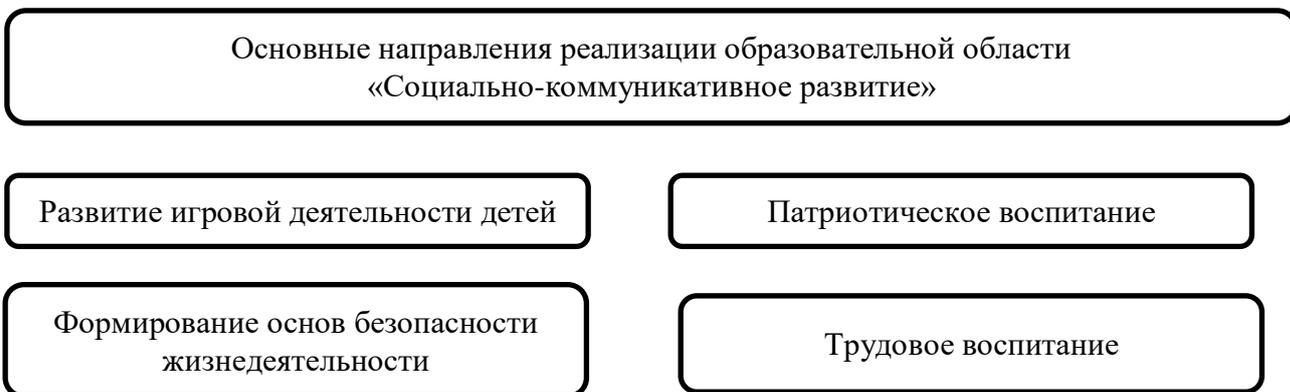
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками на двух государственных языках Республики Татарстан в равном объеме.

- Приобщать детей к празднованию основных знаменательных дат республики, города.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества посредством татарских народных сказок произведений татарских писателей национального колорита.

Задачи воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволяют выделить **четыре основных направления** ее реализации. Система работы по каждому из названных направлений представлена в виде схем.

## Схема 6



Для работы по каждому из указанных направлений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» МАДОУ «Детский сад №334» выбирает и использует в своей работе образовательные программы (см. п. 3.10. «Перечень литературных источников»), а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

Для организации детских видов деятельности по реализации обязательной части Программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» используются следующие формы работы.

<b>Направления развития и образования детей (далее - образовательная область):</b>	<b>Формы работы</b>	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> <p>Интегративная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
--	---	---

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Для организации детских видов деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы образовательной области «Физическое развитие» используются следующие формы работы.

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповые</li> <li>Подгрупповые</li> <li>Индивидуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные</li> <li>Подгрупповые</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	
--	--

В соответствии с данной формой образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы для решения задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», разработано комплексно-тематическое планирование психолого - педагогической работы по ЭРС для дошкольного возраста, которое представлено в Приложение № 2.

Педагогический мониторинг разработан с целью оптимизации образовательного процесса педагогами. Система мониторинга содержит «Социально-коммуникативное развитие», что позволяет комплексно оценить успешность продвижения ребенка в образовательном пространстве с целью оптимизации их образовательной траектории и адекватности форм и методов образовательной работы и в случае их недостаточной адекватности – о необходимости их оптимизации. Педагогический мониторинг переведен в приложения №1.

#### **2.2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

##### **Цель обязательной части:**

- Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

##### **Цель части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Развитие познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казани, формируя целостной картины мира, расширение кругозора детей, приобщая детей к истории Республики Татарстан.

##### **Задачи обязательной части:**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

• О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

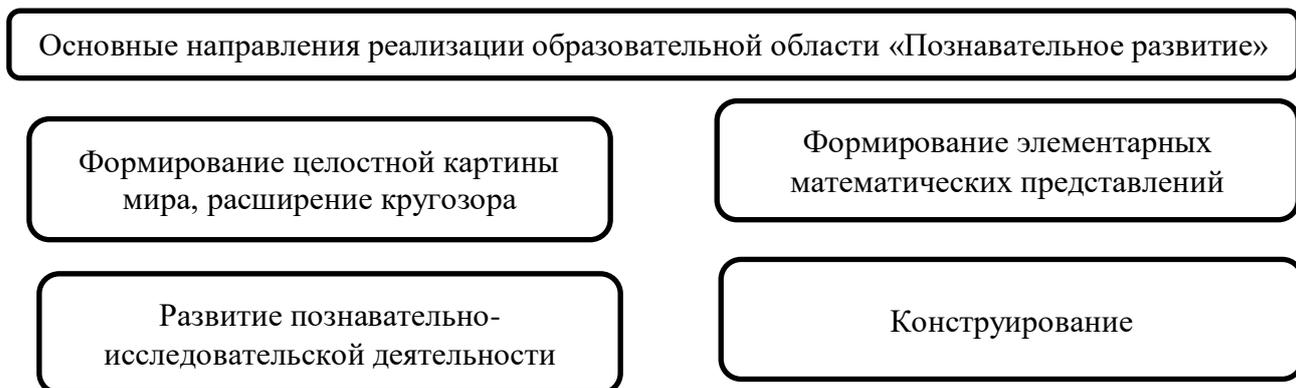
**Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

• воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казани;

• формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики. Приобщать детей к истории Республики Татарстан.

Задачи воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» позволяют выделить **четыре основных направления** ее реализации. Система работы по каждому из названных направлений представлена в виде схем.

**Схема 7**



Для работы по каждому из указанных направлений в образовательной области «Познавательное развитие» МАДОУ «Детский сад №334» выбирает и использует в своей работе образовательные программы (см. п. 3.10. «Перечень литературных источников»), а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

Для организации детских видов деятельности по реализации обязательной части Программы образовательной области «Познавательное развитие» используются следующие формы работы.

Направления развития и образования детей (далее - образовательная область):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра экспериментирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
-------------------------	---	--

Для организации детских видов деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы образовательной области «Познавательное развитие» используются следующие формы работы.

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>	
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

В соответствии с данной формой образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы для решения задачи образовательной области «Познавательное развитие», разработано комплексно-тематическое планирование психолого - педагогической работы по ЭРС для дошкольного возраста, которое представлено в Приложение № 1.

Педагогический мониторинг разработан с целью оптимизации образовательного процесса педагогами. Система мониторинга содержит «Познавательное развитие», что позволяет комплексно оценить успешность продвижения ребенка в образовательном пространстве с целью оптимизации их образовательной траектории и адекватности форм и методов образовательной работы и в случае их недостаточной адекватности – о необходимости их оптимизации. Педагогический мониторинг переведен в приложения №1.

### **2.2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Цель обязательной части:**

- Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Цель части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на двух государственных языках Республики Татарстан. Коррекция неправильного звукопроизношения.

#### **Задачи обязательной части:**

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Коррекция неправильного звукопроизношения.
- Обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах. Развивать устойчивый интерес к татарскому (русскому) языку, желание общаться на родном языке. Заложить основы определённого запаса лексических единиц;

- Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

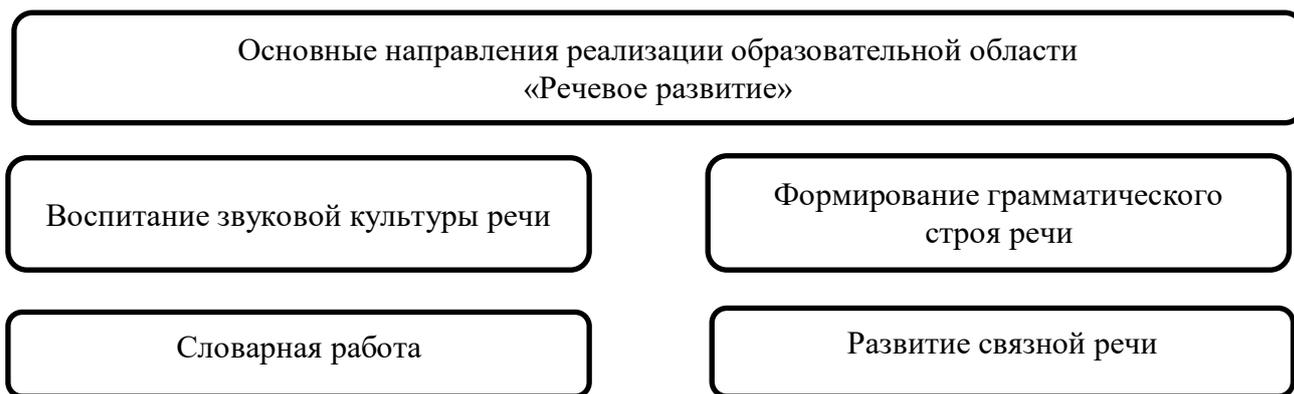
- Формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.

- Формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие.

- Способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

Задачи воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» Программы позволяют выделить пять основных направления ее реализации. Система работы по каждому из названных направлений представлена в виде схем.

**Схема 8**



Для работы по **Развитие образной речи** образовательной области «Речевое развитие» МАДОУ «Детский сад №334» выбирает и использует в своей работе образовательные программы (см. п. 3.10. «Перечень литературных источников»), а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

Для организации детских видов деятельности по реализации обязательной части Программы образовательной области «Речевое развитие» используются следующие формы работы.

Направления развития и образования детей (далее –	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

<b>образовательная область):</b>		
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>

Для организации детских видов деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы образовательной области «Речевое развитие» используются следующие формы работы.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Коллективное обобщающее НОД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>
--	---	--

В соответствии с данной формой образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы для решения задачи образовательной области «Речевое развитие», разработано комплексно-тематическое планирование психолого - педагогической работы по ЭРС для дошкольного возраста, которое представлено в Приложение № 2 и используется УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.).

**• Проект состоит из трех частей:**

- «Минем өем» - (для средней группы),
- «Уйный-уйный үсэбез» - (для старшей группы),
- «Мәктәпкә илтә юллар» - (для подготовительной к школе группы).

**• Рабочая тетрадь** является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски». Творческая тетрадь поможет: ребенку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлечь родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради даны задания на называние, обобщение и сравнение предметов на определение их величины, размера, количества.

**• Программа принциплары – Принципы программы:**

**1. Коммуникативлылык принцибы** – балаларны татар телен аралашу чарасы буларак куллануга эзерләүгә корылган. Телне фән буларак түгел, ә аралашу чарасы буларак өйрәтү.

**2. Интеграция һәм дифференциация принцибы** – һәр сөйләм төренең үз үзәнчәлеген исәпкә алу, тәрбияче сөйләмен техник чаралар ярдәмендә (аудио-, видеоязмада) тыңлау (аудирование), тел үзәнчәлекләрен төрле күнегүләрдә бирү, балаларның диалогик сөйләмен үстерү;

**3. Күрсәтмәлелек принцибы** – тел өйрәтүне көндәлек тормыштагы һәр төрле эшчәнлеккә бәйле рәвештә, аларның тирә-юньне танып белүенең төп чарасы булып торган уен аша үткәрү;

**4. Тел өйрәтү, тәрбия һәм үстерү бурычларының бер-берсе белән тыгыз бәйләнештә тормышка ашыру принцибы;**

**5. Барлык белем бирү өлкәләрен берләштерү (интегральләштерү) принцибы:** аралашу, таныш-белү, социальләштерү, физик культура, сәламәтлек, хезмәт, иминлек, матур әдәбият, ижади сәнгать, музыка.

**6. Дәвамчанлык принцибы** – балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәптә эзлеклелекне күздә тоту;

**7. Белем бирүне комплекслы-тематик принципка корып оештыру;**

**8. Белем бирү эшчәнлегенең мотивлашкан булу принцибы** - бала материалны үзе өчен кызык булганда, үзенең шәхси ихтыяжларына туры килгәндә генә кабул итә һәм фикерли башлый. Телне өйрәтү процессында әкияти сюжетлар карау, кызыклы таныш геройлар (Акбай, Мияу) белән очрашу, уен элементларын куллану – тел материалын өйрәнүнең мотивлашкан булуын тәэмин итә. Телне аралашу, уен ситуацияләренә бәйләп өйрәнгәндә, балалар тел өйрәнүнең практик әһәмиятен тоялар, эмоциональ күтәренкелек туа һәм алар тел материалын бик теләп үзләштерәләр.

**9. Белем бирү эшчәнлегенең дидактик принцибы** - гадидән катлаулыга таба бару.

**10. Индивидуальләштерү принцибы** - тел өйрәткәндә социаль шәхес сыйфатларын үстерүне күздә тоту. Балаларның яшь үзәнчәлекләрен исәпкә алу.

**• Татар телен өйрәтүдә кулланыла торган чаралар.**

1. Эшчәнлек эшкәртмәләре, диагностик материаллар.
2. Тавышлы күрсәтмәлелек (һәр проект өчен аудиоязмалар, анимацион сюжетлар, мультфильмнар).
3. Картиналы һәм картиналы-дидактик күрсәтмәлелек(таратма һәм күрсәтмә рәсемнәр, жырлы-биюле уеннар, театр эшчәнлегенә өчен материаллар.
4. Символик, график күрсәтмәлелек (пиктограммалар).
5. Күләмле күрсәтмәлелек (макетлар, муляжлар, уенчыклар)
6. Интерактив уеннар.
7. Эш дәфтәрләре.

**• Татарча сөйләшәргә өйрәткәндә куелган минимум бурычлар. (Задачи при обучения татарскому языку).**

Программа өч проектны һәм аларның төп максатларын һәм бурычларын үз эченә ала (Содержание Программы включает три проекта, цель и задачи проектов):

**«Минем өем» проекты (4-5 яшь)**

**Максат:** Татар теленә кызыксыну уяту, аралашу теләгенә тудыру.

**Бурычлар:** 1. Сүз байлыгы булдыру, сөйләмдә активлаштыру.

2. Гади диалогта катнаша белү, хәтер, зиһен үстерү.

3. Бер – беренче тыңлау, ишетү сыйфатлары тәрбияләү.

### **«Уйный – уйный үсәбез» проекты (5-6 яшь)**

**Максат:** Үзара һәм зурлар белән көндәлек тормышта татарча аралашуга чыгу.

**Бурычлар:** 1. Сүз байлыгын арттыру, сөйләм күнекмәләре формалаштыру.

2. Гади сорауларны аңлап җавап бирү, мөрәҗәгать итә белү, көндәлек яшәештә аралашу.

3. Өдәпле итеп кара-каршы сөйләшә белү күнекмәләрен тәрбияләү.

### **«Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар» проекты (6-7 яшь)**

**Максат:** Балаларның көнкүрешкә, табигатькә, җәмгыятькә кагылышлы сүзләр исәбенә сөйләмнән баету, сүз һәм сүзтезмәләрен төрле ситуацияләрдә кулланышка кертү.

**Бурычлар:** 1. Сөйләмне аралашу чарасы буларак камилләштерү, файдалана белү күнекмәләрен өйрәтү.

2. Мөстәкыйль фикер йөртергә, җавап бирергә күнектерү, балада үзенә сөйләмә белән кызыксыну һәм сизгерлек уяту.

3. Сөйләм әдәбе (сорау, гозер, мөрәҗәгать итү, рәхмәт белдерү, исәнләшү, сабуллашу) кагыйдәләрен камилләштерү.

**• Укыту методик комплектының эчтәлегә. (Методические комплекты по обучению татарскому языку).**

Һәр проект түбәндәгеләрне үз эченә ала:

- 1) тематик план;
- 2) эшчәнлек конспектлары;
- 3) балалар һәм әти-әниләр өчен эш дәфтәрләре;
- 4) аудиоязмалар;
- 5) анимацион күренешләр;
- 6) күрсәтмә, таратма материаллар;
- 7) диагностик материаллар.

**• Воспитательно-образовательный процесс обучению детей татарскому языку предлагаем организовать следующими способами:**

- ведётся специальное обучение на занятиях 3 раза в неделю, в I или II половину дня, длительность занятий от 15 до 30 минут, в зависимости от возраста детей;

- в режимные моменты, в ходе свободных игр, в непосредственном общении с детьми коммуникативно вводятся и ситуативно активизируются речевые конструкции разговорной речи;

- индивидуально, с малой группой, с подгруппой, со всей группой ведутся беседы по интерактивным играм и игрушкам, иллюстрированным книгам, рассматривают игрушки, играют в настольно-печатные игры (типа лото и др.);

- перед едой, перед сном читают, обсуждают, выучивают стихи и песенки, слушают русскую народную, детскую, классическую музыку;

- детям показывают спектакли кукольного театра, играют в подвижные игры на татарском языке;

- занятия разными видами деятельности (в частности, музыкальное, физкультурное занятия, ручной труд) можно проводить, чередуя русский и татарский языки.

- в детском саду проводятся праздники, связанные с русским языком и культурой.

• **Педагогическая диагностика** проводится в начале учебного года и в конце учебного года. В средней группе педагогическая диагностика проводится в середине учебного года и в конце учебного года

Диагностика проводится отдельно каждым ребенком или диагностируется 1-2 ребенок, а если итоговое занятие, то проводится в коллективной форме. Педагогическая диагностика проводится не более 10-15 минут.

Предлагаемые диагностические задания и карты обследования ориентируется на воспитателя по обучению татарскому языку на среднюю норму развития ребенка.

Трехуровневый характер оценки по обучению татарскому языку. Это – 1, 2, 3, балла.

Оценка выполнения заданий

3 балла (высокий уровень)- отвечает на все задания правильно, без подсказки со стороны взрослых, отвечает быстро и охотно.

2 балла (средний уровень) – на большую часть вопросов отвечает правильно, но пользуется с подсказкой взрослого, отвечает медленно, но охотно.

1 балл (ниже-средний уровень) – понимает, отвечает на русском языке, пользуется с подсказкой взрослого.

Максимальное количество баллов, начисляемых за успешное прохождение педагогическое диагностирование, зависит от количества предложенных ребенку заданий. В представленных заданиях максимальное количество баллов равно, например, в средней группе – 3 балла\* 5 заданий=15 баллов. Средний балл = максимальное количество баллов / количество заданий. Высчитанное таким образом балльное выражение качества выполнения заданий соотносится затем с одним из трех уровней успешности усвоения программного материала:

Высокий уровень: 2,7-3 балла.

Средний уровень: 2 – 2,6 балла.

Ниже-средний уровень: 1- 1,9 балла.

**Карта наблюдения части, формируемой участниками образовательных отношений Программы за детьми дошкольного возраста по области «Речевое развитие» переведена в приложения №3.**

Педагогический мониторинг разработан с целью оптимизации образовательного процесса педагогами. Система мониторинга содержит «Речевое развитие», что позволяет

комплексно оценить успешность продвижения ребенка в образовательном пространстве с целью оптимизации их образовательной траектории и адекватности форм и методов образовательной работы и в случае их недостаточной адекватности – о необходимости их оптимизации. Педагогический мониторинг переведен в приложения №1.

#### **2.2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

##### **Цель обязательной части:**

- Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### **Цель части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Развивать продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города, воспитывая нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

##### **Задачи обязательной части:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

##### **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- Развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города;
- Воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов;
- Формировать эстетическое отношение к миру и художественно развивать детей средствами национальной татарской (русской) культуры;
- Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций РТ;

• Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Задачи воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» позволяют выделить **три основных направления** ее реализации. Система работы по каждому из названных направлений представлена в виде схем.

### Схема 9



Для работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» МАДОУ «Детский сад №334» выбирает и использует в своей работе образовательные программы (см. п. 3.10. «Перечень литературных источников»), а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

Для организации детских видов деятельности по реализации обязательной части Программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» используются следующие формы работы.

Направления развития и образования детей (далее – образовательная область):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
--	--	--

Для организации детских видов деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы образовательной области «Художественное-эстетическое развитие» используются следующие формы работы.

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>	
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

В соответствии с данной формой образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы для решения задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», разработано комплексно-тематическое планирование психолого - педагогической работы по ЭРС для дошкольного возраста, которое представлено в Приложение № 2.

Педагогический мониторинг разработан с целью оптимизации образовательного процесса педагогами. Система мониторинга содержит «Художественно - эстетическое развитие», что позволяет комплексно оценить успешность продвижения ребенка в

образовательном пространстве с целью оптимизации их образовательной траектории и адекватности форм и методов образовательной работы и в случае их недостаточной адекватности – о необходимости их оптимизации. Педагогический мониторинг переведен в приложения №1.

#### **2.2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Цель обязательной части:**

- Гармоничное физическое развитие.
- Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- Формирование основ здорового образа жизни.

##### **Цель части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Формирование интереса и ценностного отношения к национально-культурным традициям и особенностям физического развития в Республике Татарстан.

##### **Задачи обязательной части:**

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

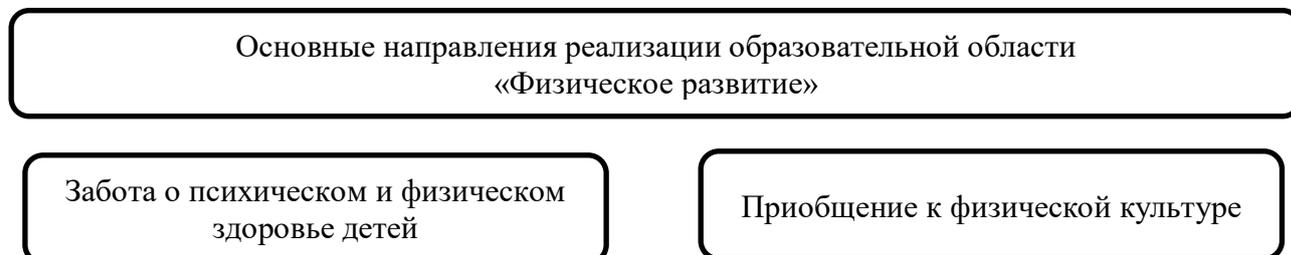
##### **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- Создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- Развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- Осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Казани;

• Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Задачи воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» позволяют выделить два **основных направления** ее реализации. Система работы по каждому из названных направлений представлена в виде схем.

### Схема 10



Для работы по каждому из указанных направлений в образовательной области «Физическое развитие» МАДОУ «Детский сад №334» выбирает и использует в своей работе образовательные программы (см. п. 3.10. «Перечень литературных источников»), а также подобрать необходимые для ее конструирования и реализации методические и научно-практические материалы, соответствующие Стандарту.

Для организации детских видов деятельности по реализации обязательной части Программы образовательной области «Физическое развитие» используются следующие формы работы.

Направления развития и образования детей (далее – образовательная область):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностическая</li> <li>• деятельность</li> <li>• Спортивные и</li> <li>• физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• взрослого и детей</li> <li>• тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
--	---	--

Для организации детских видов деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы образовательной области «Физическое развитие» используются следующие формы работы.

<b>Формы образовательной деятельности</b>	
<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>	
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Беседа</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

В соответствии с данной формой образовательной деятельности по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений Программы для решения задачи образовательной области «Физическое развитие», разработано комплексно-тематическое планирование психолого - педагогической работы по ЭРС для дошкольного возраста, которое представлено в Приложение № 2.

**1.** Педагогический мониторинг разработан с целью оптимизации образовательного процесса педагогами. Система мониторинга содержит «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить успешность продвижения ребенка в образовательном

пространстве с целью оптимизации их образовательной траектории и адекватности форм и методов образовательной работы и в случае их недостаточной адекватности – о необходимости их оптимизации. Педагогический мониторинг переведен в приложения №1.

### ***2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы***

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

— поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### **2-я младшая группа**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

### **Средняя группа**

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «За-чем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок

многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно

совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Старшая и подготовительная группы**

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть

наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...», «Как это изменить, чтобы...», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими

дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

#### **2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

В Программе больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных **образовательных ситуаций**. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это **«прямые» образовательные ситуации** (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других образовательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других образовательных задач являются **«косвенными»**.

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит **характер диалога и активного сотрудничества**. Для образовательной работы воспитатель может использовать все **многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми**. Это могут быть:

- свободная игра детей
- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• динамические паузы</li> <li>• игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>• игры и упражнения под музыку</li> <li>• подвижные дидактические игры</li> <li>• подвижные игры с правилами</li> <li>• игры с элементами спорта</li> <li>• соревнования (эстафеты)</li> <li>• досуги_</li> <li>• <u>сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</u></li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• интеллектуально развивающие</li> <li>• дидактические с элементами движения</li> <li>• сюжетно-ролевые</li> <li>• подвижные</li> <li>• игры с элементами спорта</li> <li>• народные игры</li> <li>• музыкальные</li> <li>• хороводные</li> <li>• театрализованные</li> <li>• режиссерские</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры-драматизации</li> <li>• игра-фантазия</li> <li>• строительно-конструктивные</li> <li>• игры на развитие коммуникации и др.</li> </ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> <li>• лепка</li> <li>• аппликация</li> <li>• художественный труд</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• творческие задания</li> <li>• изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</li> <li>• создание макетов, коллекций и их оформление и др.</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование ситуаций</li> <li>• беседы (диалоги)</li> <li>• рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>• разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>• чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• Тренинги</li> <li>• интервьюирование</li> <li>• рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)</li> <li>• сочинение и отгадывание загадок</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• коммуникативные игры</li> <li>• свободное общение по теме</li> <li>• игры с речевым сопровождением</li> <li>• игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)</li> <li>• инсценирование и драматизация и др.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правила компромиссного общения и взаимодействия</li> </ul>
Трудовая		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ручной труд</li> <li>• дежурство</li> <li>• поручение</li> <li>• задание</li> <li>• совместная трудовая деятельность и др.</li> </ul>
Познавательно исследовательская	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое моделирование ситуаций</li> <li>• наблюдения с обсуждением</li> <li>• рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>• экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>• рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• коллекционирование</li> <li>• моделирование</li> <li>• конструирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.</li> <li>• информационно-компьютерные средства</li> <li>• логические рассуждения</li> <li>• актуализация опыта детей</li> <li>• выявление причинно-следственных связей</li> <li>• обследование предметов</li> </ul>
Музыкально художественная	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)</li> <li>• инсценирование и драматизация</li> <li>• музыкально-ритмические упражнения</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• беседы и др.</li> <li>• досуги</li> </ul>

Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение с обсуждением</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• викторины по прочитанным произведениям</li> <li>• рассматривание иллюстраций и др.</li> <li>• инсценирование и драматизация</li> <li>• разучивание</li> <li>• чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др.</li> </ul>
----------------------------------	--

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

## 2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МАДОУ «Детский сад №334» и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и

индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял свое собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**Функции педагога при взаимодействии с детьми** (от директивной модели взаимодействия педагогов с детьми к недирективной).

Избегая директивной модели взаимодействия, педагоги строят общение с детьми, выбирая стратегию поддержки и создания индивидуальных маршрутов развития для каждого ребёнка, которые учитывают различные потребности детей. В Программе, ориентированной на ребёнка, педагоги понимают, что их выбор методов обучения может либо облегчать участие ребенка в видах деятельности, либо создавать препятствия. В этом смысле, педагоги осознают, что если дети испытывают трудности в обучении, то

происходит это потому, что их технологии и методы обучения не позволяют этим отдельным детям освоить соответствующее действие, а не потому, что эти дети не обладают способностью учиться. Выбирая определенные методы и приёмы, педагоги, стараются добиться того, чтобы особенности и потребности большинства детей не препятствовали их участию в работе и достижению успеха в деятельности.

Основные модели взаимодействия воспитателя с детьми: директивное и посредническое. В первом случае педагог:

- направляет (воспитатели дают конкретные указания детям о том, как действовать, предельно ограничивая область возможных ошибок);
- демонстрируют (воспитатели демонстрируют образец детям, которые наблюдают за ними);
- содействуют (воспитатели решают проблему вместе с детьми).

Во втором случае педагог:

- подтягивает (воспитатели бросают «вызов» ребёнку или оказывают ему помощь, которая позволяет ему работать на грани его возможностей);
- оказывает поддержку (воспитатели предоставляют ребёнку помощь, необходимую ему для достижения следующего уровня функционирования);
- облегчает (воспитатели предоставляют детям кратковременную помощь, позволяющую ребёнку выйти на более высокий уровень).

В лично-ориентированных программах педагог направляет и облегчает процесс познания, учитывает индивидуальные способности каждого из детей. Он стимулирует познание, планирует и создаёт условия для развития детей. Педагог общается и играет с детьми. Он разделяет их стремление узнать новое и проявляет интерес ко всему, что дети делают и исследуют. И ещё более важно для педагога уметь почувствовать, когда его присутствие не нужно; когда детей следует предоставить самим себе, чтобы они самостоятельно управляли процессом познания.

Совместная жизнь детей в группе не обходится без ситуаций, требующих наведения порядка. Работая по программе, ориентированной на ребёнка, педагоги стремятся развивать в детях самостоятельность, которая всегда сопряжена с ответственностью. Начиная с младшей группы детского сада, воспитатели постепенно вовлекают детей в разработку правил, помогают им самостоятельно следовать этим правилам и оценивать своё поведение. В младшей группе это может быть какое-то одно простое правило, обсужденное воспитателем вместе с детьми. В средней группе - дети уже могут сами предлагать и с помощью взрослого принять к исполнению два - три несложных правила. Детям старшего дошкольного возраста доступно совместное принятие и выполнение нескольких понятных, разумных правил.

Принятие детьми правила, которое они разработали сами, создает у них чувство причастности и ответственности за его соблюдение. Это создает основания для развития

осмысленной произвольности, способствует психологически правильному взрослению ребенка и переходу его в следующий, младший школьный возраст.

Дети нуждаются в том, чтобы быть выслушанными. Воспитатель, который активно слушает детей, тем самым сообщает им, что они заслуживают внимания, значимы и интересны для него. Когда взрослые слушают внимательно, они принимают чувства ребенка, проявляют свой интерес, предлагая помощь и поддержку ребенку, получают ценную информацию о ребенке.

При общении с ребёнком взрослому необходимо установить с ним психологический контакт: полное принятие ребёнка, то есть его чувств, переживаний, желаний; понимание внутреннего состояния ребёнка.

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад №334» является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители — главные участники педагогического процесса. Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. В Программе педагоги не просто «работают с семьями» - они действительно вовлекают их в образовательный процесс и жизнедеятельность детского сада, целенаправленно и планомерно выстраивают с родителями доверительные, партнерские отношения.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим Программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и дошкольное учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны МАДОУ «Детский сад №334» и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. МАДОУ «Детский сад №334» предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь детского сада свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., а также

самостоятельно планируют родительские мероприятия и проводят их своими силами. МАДОУ «Детский сад №334» поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется **интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников** со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями;
- с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

**Задачи:**

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

**Формы участия взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
---	----------------------	-------------------------------------

<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос</li> <li>интервьюирование</li> <li>- «Родительская почта»</li> </ul>	<p>2-3 раза в год</p> <p>По мере необходимости</p> <p>1 раз в квартал</p>
<b>В создании условий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>-помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>-оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>Постоянно</p> <p>ежегодно</p>
<b>В управлении ДОУ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.</li> </ul>	<p>По плану</p>
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»);</li> <li>-памятки;</li> <li>-создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p>
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Творческие отчеты кружков</li> </ul>	<p>1 раз в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

## **Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников.**

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

Педагоги МАДОУ «Детский сад №334» поддерживают семью в деле преемственности ДОУ и школы. Программа преемственности дошкольного и начального образования представлен в Приложение № 4.

## **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ.**

В семье ребенок с особыми нуждами воспитывается, как правило, в культуре болезни. Он обычно растет нервным, возбужденным и требует к себе постоянного внимания. Часто родители детей с ОВЗ не знают как вести себя с ребенком, как правильно строить с ним игру и общение. Бывает и так, что неправильные действия взрослых вызывают у детей негативную реакцию, двигательную расторможенность, плаксивость и отклонение в поведении. Как показывает практика, зачастую семьи, в которых появился ребенок с отклонением в развитии, имеют недостаточное знания и опыт в воспитании и развитии «особых» детей, нуждаются в понимании и поддержки со стороны, как общества, так и педагогов.

**Работа с семьей воспитанников с ОВЗ** направлена на содействие создания в ней атмосферы комфорта и уважения, благодаря чему ребенок сможет наиболее полно использовать собственной потенциал развития. В этих целях проводится консультации родителей, совместные игровые сеансы и психологические тренинги, как индивидуальные, так и групповые. Все формы работы с детьми предполагают обязательное активное участие родителей.

## **Формы работы специалистов группы комбинированной направленности с детьми с ОВЗ, членами их семей:**

- Обследование ребенка и семьи для более полной ориентировки специалиста в проблемах ребенка, его сильных и слабых сторонах, понимания особенностей общения родителей и малыша, родительской позиции. На основании этой информации принимается решение о психологическом сопровождении семьи.
- Индивидуальные игровые сеансы, структура и содержание которых меняются в зависимости от потребностей и способностей каждого ребенка.

- Групповые занятия, которые способствуют налаживанию отношений между с детьми с ограниченными возможностями развития и нормальными развивающимися детьми, детьми и родителями.

- Обучение специалистов и воспитателей с детьми ОВЗ технологиям сопровождения семьи ребенка с нарушением развития, знакомство с игровыми методами.

## **2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

### **2.7.1. Коррекционно-развивающая работа в ДОУ с детьми с нарушениями речи**

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется с детьми 5-7 лет с нарушениями речи.

Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

#### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

В МАДОУ «Детский сад №334» функционирует логопедическая группа. Вся работа ведётся систематически, целенаправленно, с использованием разнообразных методов и приёмов, используются динамические игровые упражнения, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения. Дети овладели нормативным звукопроизношением и звукобуквенным анализом слов. Дети логопедической группы выпускаются в массовые общеобразовательные школы.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### **Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

1. Формирование лексико-грамматических категорий (ЛГ)
2. Развитие фонетической стороны речи (Ф)
3. Развитие связной речи (СР)
4. Обучение грамоте (6-7 лет) (ОГ)

#### **Направления работы**

Программа коррекционно-логопедической работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

**1. Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

**2. Коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков речи детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

**3. Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации,

дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

**4. Информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушениями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Характеристика содержания**

##### **1. Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей с нарушениями речи;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с дефектами речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушениями речи;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно- развивающей работы.

##### **2. Коррекционно- развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно–развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речи;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

##### **3. Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с нарушениями речи;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями.

#### **4. Информационно – просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с нарушениями речи, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

#### **Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:**

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений речи у детей, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Рекомендательный** характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) защищать права и интересы детей.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи; возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе развития активной речи детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности

событий является основой для дальнейшей работы по составлению связных рассказов. Продолжается и усложняется работа, направленная на анализ и синтез звукового состава слова. Совершенствуются навыки осуществления элементарных форм фонематического анализа и формируется способность к осуществлению сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что создает базис для формирования метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ОНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Работа по обучению грамоте, прежде всего, предусматривает формирование мотивации к школьному обучению. Обучение грамоте детей с ОНР рассматривается не только как средство приобретения первоначальных школьных навыков, но и как один из способов формирования речи. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение звуко-буквенного состава слова, наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создает основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Обучение грамоте осуществляется на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью звуков в произношении и возможностями их различения на слух. Наряду с развитием звукового анализа проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются на занятиях, проводимых другими педагогами.

*Педагогический замысел:*

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять дальнейшее расширение объема и уточнение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словаря импрессивной и экспрессивной речи, проводить работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи;

- проводить работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, развитию фонематических процессов;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции;
- формировать мотивацию к школьному обучению, проводить работу по обучению грамоте.

**Содержание коррекционно-развивающей работы** через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года по периодам с учётом возрастных особенностей детей:

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

Возраст	Непосредственная образовательная деятельность	Длительность образовательной ситуации	Количество часов в год	Количество образовательных ситуаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы		
				1 период	2 период	3 период
5-6 лет	Развитие речи	25 минут	62	1 период сентябрь-ноябрь	2 период декабрь-февраль	3 период март-май
				1 (ЛГ+СР) 1 Ф	1 (ЛГ+СР) 1 Ф	1 (ЛГ+СР) 1 Ф
6-7 лет	Развитие речи	30 минут	93	1 период сентябрь-декабрь		2 период январь-май
				3 (ЛГ + СР)		3 (ЛГ + СР)
	Обучение грамоте		62	2 (Ф + ОГ)		2(Ф + ОГ)

## Создание условий обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Участники коррекционно- образовательного процесса	Задачи
Заведующий и старший воспитатель	<p>Соблюдение требований приёма и комплектования групп для детей с нарушениями речи.</p> <p>Осуществление тесного взаимодействия педагогических и медицинских работников.</p> <p>Организация обмена опытом коррекционно-педагогической работы с другими ДОО для детей с нарушениями речи.</p> <p>Пополнение библиотеки ДОО специальной литературой, а групповые комнаты – учебными, дидактическими пособиями, специальным оборудованием.</p> <p>Привлечение родителей к активному участию в коррекционно-педагогическом процессе</p>
Логопед	<p>Обследование воспитанников и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактикой коррекционно-логопедической помощи.</p> <p>Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития, индивидуально-типологических особенностей детей. Нуждающихся в логопедической поддержке, определений основных направлений и содержания работы с каждым из них.</p> <p>Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с индивидуальными и групповыми программами(планами).</p> <p>Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.</p> <p>Формирование у педагогического коллектива ДОО и родителей информационной готовности к логопедической работы, помощь в организации полноценной предметно-развивающей и речевой среды.</p>
Специалисты ДОО (воспитатели, психолог,	Создание дошкольникам с нарушениями речи комфортных во всех отношениях условий, воспитания и обучения, психолого-педагогической и речевой поддержки ребёнка.

музыкальный работник)	<p>Проведение необходимой работы по профилактики и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе.</p> <p>Повышение психолого-педагогической культуры воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.</p>
Родители	<p>Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.</p> <p>Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимой коррекции недостатков в этом развитии.</p>

### Организация мониторинга коррекционно-развивающей работы

На начальном этапе при переходе ребёнка в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи уровень речевого развития детей определяется психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

При зачислении ребёнка в группу компенсирующей направленности организуется мониторинг речевого развития детей в следующем порядке:

**Май** – итоговое диагностическое обследование с целью определения уровня освоения детьми программного материала.

Выделяют три уровня речевого развития: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

### Уровни мониторинга коррекционно-развивающей работы

Низкий	Средний	Высокий
Ребёнок не справляется с заданиями. Помощь взрослого не принимает.	Ребёнок справляется с заданиями, используя помощь взрослого.	Ребёнок самостоятельно справляется с заданиями.

### 2.7.2. Группа комбинированной (инклюзивной) направленности

#### Контингент воспитанников

В настоящий момент детский сад посещают дети, которые имеют инвалидность.

Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении.

Коррекционно-развивающее сопровождение (КРС) воспитанников с отклонениями в развитии организуется в МАДОУ «Детский сад №334» в группах комбинированной направленности.

Группа комбинированной направленности - форма организации образовательного процесса, при котором дети с отклонениями в развитии обучаются по соответствующим нарушениям образовательным программам в одной группе с нормально развивающимися сверстниками.

КРС осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования.

**Цель организации КРС** - создание в МАДОУ «Детский сад №334» оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции нарушенного развития детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии

Система КРС предусматривает психолого-диагностическое, консультативное, коррекционно - развивающее, лечебно-профилактическое, направления деятельности.

Организация образования детей с отклонениями в развитии в группах комбинированной направленности.

**Цель образования детей с отклонениями в развитии в группах комбинированной направленности** - усвоение детьми соответствующих образовательных программ, коррекция отклонений в развитии, социальная адаптация, психологическое развитие воспитанников в специально созданных в детском саду психолого-педагогических условиях.

**Задачами образования детей с отклонениями в развитии являются:**

–освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

–коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;

- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;

- успешная социализация воспитанников КРС осуществляется в соответствии с учебными планами по программам дошкольного образования для детей с данным отклонением в развитии.

Педагогический коллектив самостоятелен в выборе программы из комплекса вариативных коррекционных программ с учетом индивидуально- типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта.

КРС детей с отклонениями в развитии в группе комбинированной направленности осуществляется в соответствии с индивидуально-ориентированными психолого-педагогическими программами, разработанными специалистами учреждения.

Для коррекции недостатков развития в инклюзивных группах организуются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные коррекционные занятия. Подгруппы формируются с учетом отклонений в развитии и возраста воспитанников. Продолжительность таких занятий 10-30 минут.

Образование детей с отклонениями в развитии осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.)

Расписание занятий в группе комбинированной направленности составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также повышенной утомляемости детей с отклонениями в развитии.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

В группах комбинированной направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии. Образовательная деятельность проводится воспитателем, учителем - логопедом, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, воспитателем по обучению татарскому языку в тесном взаимодействии.

### **Направление работы сотрудников ДОУ с детьми ОВЗ**

Организация инклюзивной практики требует от ее участников новых профессиональных компетенций, пересмотра функциональных обязанностей, введение новых специалистов. Примерный штат дошкольного учреждения реализующего инклюзивную практику представлен следующим образом (состав может быть иным в зависимости от условий сада).

**К администрации дошкольного учреждения** относятся заведующий детским садом, старший воспитатель и заместитель заведующего по административно-хозяйственной части.

Заведующий детским садом	Заведующая осуществляет общее руководство детским садом. В своей деятельности она опирается на Закон РФ «Об образовании», Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, Устав дошкольного учреждения и на другие законодательные акты. Она занимается комплектованием групп детьми в соответствии с
--------------------------	--

	их возрастом, состоянием их здоровья, индивидуальными особенностями и запросами родителей, подбирает кадры, руководит педагогами и обслуживающим персоналом. Кроме того, заведующая отвечает за рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников. Для организации инклюзивной практики требуются командные формы работы, демократическое управление. Поэтому заведующая инициирует организацию демократических форм управления: Координационного совета, проектных групп и др., с помощью которых рассматриваются и принимаются конкретные решения.
Старший воспитатель	Старший воспитатель занимается методической работой и организует воспитательно-образовательный процесс в детском саду. Вместе с заведующей руководит коллективом детского сада, участвуя в подборе кадров, в разработке и внедрении программ развития образовательной программы и педагогических планов. Комплектует группы учебными пособиями, играми, игрушками, организует сотрудничество с другими дошкольными учреждениями, школами, детскими центрами, музеями и т.п. Старший воспитатель проводит обширную методическую работу в педагогическом коллективе: открытые занятия для воспитателей, семинары, индивидуальные и групповые консультации. Кроме этого он участвует в работе с родителями. Старший воспитатель участвует в Координационном совете сада.
Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части (завхоз)	Заместитель заведующего по административно-хозяйственной части (завхоз) руководит работами по хозяйственному обслуживанию детского сада. Следит за состоянием помещений, занимается закупками мебели, посуды, оборудования и игрушек. Руководит работами по благоустройству и озеленению территории, следит за выполнением противопожарных мероприятий и других условий безопасности детей и взрослых.
Воспитатель	Воспитатель (воспитательница)-педагог, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Однако воспитательница не просто «приглядывает» за малышами, она планирует и проводит занятия, игры,

	<p>прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации Образовательной программы. Совместно с музыкальным руководителем и воспитателем по обучению татарскому языку готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Проводит планирование (совместно с другими специалистами) и организацию совместной деятельности всех воспитанников группы; обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов. Руководит работой помощника воспитателя. В инклюзивной группе одновременно работает два воспитателя (на группе их три), которые работают в тесном сотрудничестве друг с другом. В каждой группе создается междисциплинарная команда, которая управляет инклюзивной группой. Работая в междисциплинарной команде, воспитатель собирает диагностические сведения, знает индивидуальные особенности детей, участвует в составлении и реализации индивидуальной программы развития детей и программы работы в группе. Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом.</p> <p>Воспитатель проводит физкультурные занятия и во время их проведения полностью отвечает за безопасность воспитанников. Контролирует двигательную активность детей в течение дня. Вместе с медсестрой контролирует гигиенические условия для проведения занятий. Организует разъяснительную работу с родителями по вопросам физического воспитания. Как и другие педагоги руководствуется утвержденными программами, учитывающими возрастные особенности детей, и во время занятий учитывает индивидуальные возможности каждого ребенка.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Музыкальный руководитель отвечает за музыкальное воспитание.</p> <p>Организует и проводит музыкальные занятия, праздники. Участвует в работе междисциплинарных команд, знакомится с особенностями детей, разрабатывает под особые</p>

	<p>образовательные потребности детей специальные приемы и методы, применяет уже известные, с помощью музыкальных средств работает над задачей взаимодействия детей. Участвует в проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий и развлечений, обеспечивает музыкальное сопровождение организованных игр детей во 2-й половине дня, проводит музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры.</p>
Педагог-психолог	<p>Его работа направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников. Его задача – помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, определяет особенности (умственные, физические, эмоциональные) в развитии воспитанников, педагогическую коррекцию. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей. Является членом междисциплинарных команд и участвует в разработке и реализации индивидуальных программ. Участвует в диагностике, планировании, разработке и реализации программ, направленных на работу с группой. Использует в своей работе методы арттерапии, игровой терапии и др.</p>
Логопед	<p>занимается коррекцией отклонений в развитии речи детей. Обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов. Проводит групповые и индивидуальные занятия по коррекции и развитию речи. Является членом междисциплинарных команд и участвует в разработке и реализации индивидуальных программ и программ группы.</p>
Старшая медицинская медсестра	<p>Старшая медицинская медсестра контролирует санитарно-эпидемический режим в детском саду, а также следит за соблюдением режима дня, питанием детей, правильным проведением утренней гимнастики, физкультурных занятий и прогулок. Организует мероприятия по закаливанию детей и участвует в организации оздоровительных мероприятий. Ведет ежедневный учет детей, отсутствующих по болезни, изолирует заболевших детей. Кроме того, старшая медсестра</p>

	готовит детей к врачебным осмотрам и сама участвует в них, проводит взвешивание, антропометрические измерения детей, осуществляет профилактические прививки и выполняет назначения врача.
Младший воспитатель	Помощник воспитателя, или младший воспитатель помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников. Помощник воспитателя приносит с кухни пищу и помогает в раздаче, затем убирает и моет посуду, готовит воду для умывания детей, для полоскания рта; в старших группах организует сервировку детских столов. Помогает воспитателю выводить детей на прогулку и заводить их в группу, раздевать малышей перед тихим часом и одевать после него. Готовит все необходимое для проведения закаливающих и гигиенических процедур. Также младший воспитатель отвечает за чистоту в помещениях; два раза в день она проводит влажную уборку в группе. В соответствии с требованиями СЭС проводит санитарную обработку посуды, игрушек. Следит за чистотой полотенец, меняет их по мере загрязнения, помогает воспитателю в проведении гигиенических процедур с детьми, проводит смену постельного белья.

Для реализации помощи детей с ОВЗ к работе инклюзивного ДОУ могут подключаться специалисты разного профиля (тьютор, невропатолог, психиатр, кинезотерапевт и др.)

## **Положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации**

### **1. Общие положения**

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

#### 1.2. Задачами ППк являются:

1.2.1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.2.3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

1.2.4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

## **2. Организация деятельности ППк**

2.1. ППк создается на базе Организации любого типа независимо от ее организационно-правовой формы приказом руководителя Организации.

Для организации деятельности ППк в Организации оформляются:

- приказ заведующего МАДОУ «Детский сад №334» о создании ППк с утверждением состава ППк;

- положение о ППк, утвержденное заведующим МАДОУ «Детский сад №334».

2.2. В ППк ведется документация согласно приложению 1.

Порядок хранения и срок хранения документов ППк должен быть определен в Положении о ППк.

2.3. Общее руководство деятельностью ППк возлагается на заведующего МАДОУ «Детский сад №334».

2.4. Состав ППк: председатель ППк - заведующий, заместитель председателя ППк – заместитель заведующего (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

2.5. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 2).

Протокол ППк оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППк.

2.7. Коллегиальное решение ППк, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 3). Заключение подписывается всеми членами ППк в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППк они выражают свое мнение в письменной форме в

соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППк доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее - ПМПК)\*) оформляется Представление ППк на обучающегося (приложение 4).

Представление ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

### **3. Режим деятельности ППк**

3.1. Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом Организации на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Деятельность специалистов ППк осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом

заседаний ППк, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалистам ППк за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется Организацией самостоятельно.

#### **4. Проведение обследования**

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППк определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 5).

4.3. Секретарь ППк по согласованию с председателем ППк заблаговременно информирует членов ППк о предстоящем заседании ППк, организует подготовку и проведение заседания ППк.

4.4. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: учитель и/или классный руководитель, воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

#### **5. Содержание рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся**

5.1. Рекомендации ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПк и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в Организации/учебную четверть, полугодие, учебный год/на постоянной основе.

- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.2. Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.3. Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Организации.

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа МАДОУ «Детский сад №334» предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность

выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы поддержки детской инициативы:

- Создание разнообразной иницирующей предметно-игровой среды, обеспечивающей возможность ребёнку осуществлять выбор игры в соответствии с его интересами.

- Привлечение детей к созданию интерактивной среды.

- Использование методики «Общего круга» как средства обеспечения помощи ребёнку в осуществлении его права на свободный выбор деятельности и отношений («Коробка идей»).

- Создание проблемно-игровых ситуаций («манка» к игре).

- Проведение игротек для детей и родителей, где дети являются «передатчиками» игрового опыта.

### **3 – 4 года**

#### **Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

• В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

• Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

• Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

• Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

• Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

#### **4-5 лет**

#### **Приоритетная сфера инициативы — познание окружающего мира**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

• Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.

• Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

• Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

• Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

• Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

• Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

• Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и

ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

## **5 - 6 лет**

### **Приоритетная сфера инициативы — внеситуативно-личностное общение**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **6 - 8 лет**

### **Приоритетная сфера инициативы — научение**

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта

- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.

- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

## Вид деятельности и процесс в РППС

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» с национальным декоративно-прикладным искусством, утренняя разминка с национальными подвижными играми	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Национальные праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и республики
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность, фольклор	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Утренняя разминка с национальными подвижными и малоподвижными играми	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область «Физическое развитие», национальные спортивные игры	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные национальные праздники, развлечения, досуги	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители

	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги, родители
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями, Самообслуживание	Дети, воспитатели, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Старший воспитатель, узкие специалисты, педагоги ДОУ
Логопедический кабинет	Осуществление коррекционной работы по развитию речи и исправлению речевых нарушений	Учитель-логопед, дети, родители

Кабинет по обучению родному (татарскому) языку	Развитие речи, обучение татарскому языку, познавательное развитие, коммуникативное развитие	Воспитатель по обучению родному (татарскому) языку, дети, родители, воспитатели групп
Психологический кабинет	Психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей, педагогов	Педагог-психолог, дети, родители, педагоги

### Оснащение РППС

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната</p> <p>Сенсорное развитие</p> <p>Развитие речи</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</p> <p>Развитие элементарных математических представлений</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Развитие элементарных историко – географических представлений</p> <p>Развитие знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Поволжья, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <p>Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте, ЭРС</p> <p>Глобус «вода – суша», глобус «материки»</p> <p>Географический глобус</p> <p>Географическая карта мира</p> <p>Карта России, карта Татарстана</p> <p>Глобус звездного неба</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</p> <p>Магнитофон, аудиозаписи</p> <p>Детская мебель для практической деятельности</p>
<p>Групповые комнаты</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность</p> <p>Ознакомление с природой, труд в природе</p> <p>Игровая деятельность</p>	<p>Детская мебель для практической деятельности</p> <p>Книжный уголок</p> <p>Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>Уголок для НРК и УМК «Говорим по- татарски»</p> <p>Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин»,</p>

	<p>«Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</p> <p>Природный уголок</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</p> <p>Развивающие игры по математике, логике</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p>
<p>Раздевальная комната</p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал</p>
<p>Методический кабинет</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>Игрушки, муляжи</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p>

<p>Театральные представления</p> <p>Праздники и утренники</p> <p>Занятия по хореографии</p> <p>Занятия по ритмике</p> <p>Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p>	<p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские взрослые костюмы</p> <p>Детские и хохломские стулья</p>
<p>Физкультурный зал</p> <p>Физкультурные занятия</p> <p>Спортивные досуги</p> <p>Развлечения, праздники</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p>
<p>Логопедический кабинет</p> <p>коррекционная работа по развитию речи и исправлению речевых нарушений</p>	<p>Детская мебель, большое зеркало и малые зеркала для индивидуальных артикуляционных упражнений, инструментарий для постановки сложных звуков, иллюстративный раздаточный и демонстрационный материал, дидактические игры для развития мелкой моторики, общей моторики и речи</p>
<p>Кабинет по обучению родному (татарскому) языку</p> <p>Развитие речи, обучение татарскому языку, познавательное развитие, коммуникативное развитие</p>	<p>Детская мебель, мультимедийное оборудование, ноутбук, экран, раздаточный и демонстрационный иллюстративный материал, дидактические игры, разнообразные виды театров, игрушки, муляжи овощей и фруктов, детская художественная литература, методическая литература</p>
<p>Психологический кабинет</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей, родителей, педагогов</p>	<p>Детская мебель, методическая литература, уголок отдыха (мягкая мебель), сюжетные и предметные игрушки, дидактические игры, материал для психолого-педагогического обследования детей.</p>

**Основные принципы организации развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Особенностью выступает сенсорная среда, в которой представлено оборудование, игры, игрушки, активно воздействующие на сенсомоторные зоны ребенка. Материальная база инклюзивного образования включает следующие разделы:

- игрушки для развития ручных навыков;
- игрушки для развития тактильного восприятия;
- игрушки и средства для развития зрительного восприятия;
- игрушки для развития слухового восприятия;
- игрушки для развития мышления;
- игрушки для развития речи и языка,
- игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;
- игрушки для игры с водой;
- игрушки для игры с сыпучими материалами;
- материалы для изобразительного творчества;
- музыкальные игрушки;
- книги для детей;
- фонотека;
- видеотека;
- компьютерные игры;
- книги для родителей;
- средства для развития невербальной коммуникации;
- выставка самодельных игрушек.

### **3.3. Кадровые условия реализации программы**

МАДОУ «Детский сад №334» реализующую Программу, укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья

46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МАДОУ «Детский сад №334», реализующую Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Кадровый потенциал:

•обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий)

- укомплектован, вакансий нет;

В МАДОУ «Детский сад №334» работают:

Заведующая – 1;

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели – 8 чел.;

Учитель – логопед – 2 чел.;

Музыкальный руководитель –1 чел.;

Воспитатель по обучению татарского языка– 1 чел.;

Педагог-психолог – 1 чел.

Укомплектованность:

- общая – 100%;

- штатная – 81%.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение программы**

Дошкольное учреждение оснащено необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников**

<b>Основные направления развития</b>	<b>Наличие специальных помещений</b>	<b>Основные пособия и специальное оборудование</b>
--------------------------------------	--------------------------------------	--

Физическое Направление	Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий, мягкие модули, сенсорные дорожки, горка, сухой бассейн
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, бактерицидные лампы, развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, музыкальные центры, аудиотека, видеотека
	Медицинский блок: <i>Кабинет</i> <i>Изолятор</i> <i>Процедурная</i>	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр
	Игровой комплекс	Горки, качалки-балансиры
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей, уголок ПДД, билингвальная зона
Социально-личностное направление	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, диски и другие носители со специальными программами, пианино, детские музыкальные инструменты, видеопроектор
	Территория ДОО	Спортивная площадка, прогулочные зоны с верандами, песочницами и с малыми архитектурными формами.
	Групповые помещения	Ноутбуки, организованы центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, стенды, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы,

		дидактических игр с литературоведческим содержанием,
Познавательно-речевое направление	Территория ДОО	Цветники
	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), телевизоры, музыкальные инструменты.
	Территория ДОО	Летняя площадка
Художественно-эстетическое направление	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей. Уголок ПДД, билигвальная зона
	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для художественно-эстетического развития, уголки уединения
	Музыкально-физкультурный зал	Спортивное оборудования
Коррекционное Направление	Кабинет учителя - логопеда	Стол, стулья, ноутбук, игры для коррекции речевой сферы, таблицы, разрезная азбука разных видов (картонная), картотеки, детские презентации по темам, инструменты для логопедического массажа, зеркало, индивидуальные зеркала, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др.
	Кабинет педагога-психолога	Сенсорное оборудование (воздушно-пузырьковая колонна с мягкой платформой и безопасными зеркалами, звездный дождь, зеркальный шар, модульная игрушка «Черепашка»), диагностическое оборудование, игровые средства, учебно-методическое оборудование

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая

библиотека для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов; в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, PowerPoint, Excel, принтер, интерактивная доска.

Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса.

### **Обеспеченность компьютерами и оргтехникой**

№	Наименование	Количество компьютеров в (вместе с ноутбуками)	Количество ноутбуков	Количество локальных сетей	Количество МФУ и принтеров	Количество мультимедийного аппарата/экрана	Планшет
1	Всего в наличии	7	7	1	1	3/3	-

### **3.5. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Финансирование в МАДОУ «Детский сад № 334» осуществляется через бюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- питание;
- заработная плата сотрудникам;
- коммунальные услуги;
- услуги связи, работы по содержанию помещения;
- оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории. Приобретаются технические средства и мягкий инвентарь. Развивается информационная система.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги подробно описано в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования <sup>1</sup>.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

Основой образовательного процесса является планирование. План — это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование — это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОО, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

<sup>1</sup>ПООП ДО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), стр 67-77.

Обязательной педагогической документацией воспитателя является план работы с детьми. Единых правил ведения этого документа нет, поэтому он может быть составлен в любой удобной для педагога форме. Однако существует несколько важных условий, которые руководителю ДОУ, старшему воспитателю или педагогу необходимо соблюдать при планировании:

- объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;
- выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад №334», по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;
- четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.

Не менее важным условием реального планирования работы является учет специфических особенностей возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, реальной обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности педагогов.

План воспитательно-образовательной работы с детьми – документ, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, это модель совместной деятельности и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач. План может корректироваться и уточняться в процессе его реализации.

Как бы ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День Республики, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей. (Планирование см. Приложение №5).

### **Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<p>Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</p> <p>Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</p> <p>Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</p> <p>Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</p> <p>Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</p> <p>Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые
- сюжетные
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

#### Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряжением Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно – ролевые игры

	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	
Познавательное развитие	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
-------------------------	---------------------	---------------------

Социально – коммуникативное развитие	<p>Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Этика быта, трудовые поручения</p> <p>Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</p> <p>Формирование навыков культуры общения</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p>
Познавательное развитие	<p>НОД по познавательному развитию</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Беседы</p> <p>Экскурсии по участку</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Интеллектуальные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Речевое развитие	<p>НОД по развитию речи</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p>	<p>Театрализованные игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Словесные игры</p> <p>чтение</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Экскурсии в природу</p> <p>Посещение музеев</p>	<p>Музыкально-художественные досуги</p> <p>Индивидуальная работа</p>
Физическое развитие	<p>Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</p>

	<p>Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Специальные виды закаливания</p> <p>Физкультминутки</p> <p>НОД по физическому развитию</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p>	<p>Физкультурные досуги, игры и развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность</p> <p>Ритмическая гимнастика</p> <p>Хореография</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</p>
--	--	--

### **Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

#### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

#### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

##### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации

- выполнение санитарно-гигиенического режима

## 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

## 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

## 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

### Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<p><b>Обеспечение здорового ритма жизни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- щадящий режим / в адаптационный период/</li> <li>- гибкий режим дня</li> <li>- определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>- организация благоприятного микроклимата</li> </ul>	<p>1 младшая группа</p> <p>Все группы</p> <p>Все группы</p>	<p>Ежедневно в адаптационный период</p> <p>ежедневно</p> <p>ежедневно</p>	<p>Воспитатели,</p> <p>медик,</p> <p>педагоги</p> <p>все педагоги,</p> <p>медик</p>
2.	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели

2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитател и
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитател и
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитател и
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительн ая	2 р. в неделю	Воспитател и,
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес.	Все группы Все группы Подготовительн ая	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитател и
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительн ая	1 р. в год 1 р. в год	Воспитател и, муз. рук.
2.7.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком )	Все педагоги
3.	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Врач, медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятны й период (осень, весна)	Врач, медсестра

3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	По показаниям врача	В течение года	Врач, медсестра
3.4.	Фитоадаптогены (женьшень и эвкалипт)	Все группы	Осень, весна	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатель и медсестра
4.	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатель и
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатель и
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатель и, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатель и

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному у развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному у развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному у развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.

Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

детей в течение дня	
------------------------	--

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ, и традиции детского сада, в том числе:

- «Сон под спокойную музыку и аудиосказки».

Цель: Релаксация детей достижение ими эмоционального равновесия.

- «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

- «Хлопок внимание».

Цель: Привлечение внимания детей в группах.

- «Знакомство с новой игрушкой».

Цель: Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.

- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу на двух языках.

Цель: Закрепление этических представлений и представлений об окружающем мире у детей.

- «Утро радостных встреч».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

- «Природа и Я-ДРУЗЬЯ»

Цель: Ежедневное закрепление правил безопасного поведения детей во время прогулки.

- «Что готовит нам погода?»

Цель: Ежедневная беседа с детьми о погоде за окном, обучение детей самостоятельному формулированию описания погоды на день.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

### **3.7. Режим дня и распорядок**

#### **Условия реализации Программы**

Условия реализации основной общеобразовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного

санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее СанПиН- 1.2.3685-21).

Реализация основной общеобразовательной программы осуществляется в группах **комбинированной** направленности.

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации основной общеобразовательной программы составляет полный день (10,5 часов в день). Длительность пребывания детей в ДОУ определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон - с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

При реализации программы педагогами организуется разные формы деятельности детей, как на территории ДОУ, так и в его помещении. На территории дошкольного образовательного учреждения выделяют функциональные зоны: **игровая зона**. Она включает в себя:

**групповые площадки**

**физкультурная площадка** - она оборудована специальными снаряжениями.

**хозяйственная зона**.

В здании и помещении располагаются: **групповые ячейки** - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят:

**приемная** (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

**групповая** (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 2 - 3 лет в групповых следует предусмотреть спортивный уголок, для дневного сна с установкой индивидуальных кроватей по количеству детей в группе)

**буфетная** (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

**туалетная** (совмещенная с умывальной).

В помещении ДОУ есть:

**дополнительные помещения для работы с детьми**, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкально - физкультурный зал, кабинет психолога, уголок ПДД, татарский кабинет, методический кабинет, кабинет логопеда, билингвальная зона),

**сопутствующие помещения** (медицинский кабинет, пищеблок, прачечная).

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Суммарный объем двигательной активности не меньше 1 часа в день для всех детей.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, измеряют температуру.

**Распорядок дня** включает:

**Прием пищи** установлено конкретное время в зависимости от длительности работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

**Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность обязательная минимальная: 3 часа не менее 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения, а так же элементарные трудовые поручения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

**Дневной сон.** Общая продолжительность для детей 1–3 лет минимум 3 часа; 4–7 лет – 2,5 часа. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

**Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

**Образовательная деятельность.**

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

**Формы организации непосредственной образовательной деятельности:**

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21.

Продолжительность образовательной нагрузки Возраст ребенка, лет		Продолжительность, мин, не более
На одном занятии		В сутки
От 1,5 до 3	10	20
От 3 до 4	15	30
От 4 до 5	20	40
От 5 до 6	25	50 или 75, если одно занятие пройдет после дневного сна
От 6 до 7	30	90

Если в режиме дня занятия идут подряд, проверьте, чтобы между ними был перерыв – не менее 10 минут. Также проконтролируйте время начала и окончания занятий. Они должны начинаться не раньше 08:00, а заканчиваться не позднее 17:00

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Один раз в неделю для детей 3 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

- **Каникулы.** В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период организованная образовательная деятельность не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в спортивном зале и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей,** оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДООУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации общеобразовательной программы в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- организованная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствии с требованиями СанПиН- 1.2.3685-21 примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

**Режим дня** соответствует возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам. Режим и построенный на его основе распорядок дня - гибкий и динамичный. Режим дня в холодный и на летний периоды в соответствии с режимом пребывания детей в МАДОУ «Детский сад №334» предоставлен в Приложение №6.

### **3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических

ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

**1. Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:**

– предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

– предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

– предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

**2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.**

**1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:**

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

**2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.**

**3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.**

**4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.**

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение МАДОУ «Детский сад №334», реализующую Программу.

3. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ МАДОУ «Детский сад №334» с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно - методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает введение веб-страницы Программы, которая содержит:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников МАДОУ «Детский сад №334»;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы МАДОУ «Детский сад №334» с семьями воспитанников;
- привлечение спонсорской помощи для группы инклюзивного образования и участие в грантах.

6. Участие и разработка инновационных проектов, ведение экспериментальной деятельности, обмен опытом

#### **Взаимодействие ДОУ и социума**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие

ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

#### Формы сотрудничества ДОУ и социума

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	К(П)ФУ Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
	К(П)ФУ Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт педагогики и психологии	ДОУ – база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом	По плану К(П)ФУ Института педагогики и психологии
	СОШ № 137 г. Казани	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	В течение года, По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал

<b>Физкультура и спорт</b>	ДСЮШ «Рубин»	Развивающие физкультурные занятия для мальчиков «Весёлый мяч» Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	2 раза в месяц  По плану ДСЮШ «Рубин»
<b>Культура</b>	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В течение года
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ОГИББД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
<b>Информационность</b>	Казанское радио, телевидение, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Ребёнок в детском саду», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	Центр занятости населения	Трудоустройство	По мере необходимости

### 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ, и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

С международными правовыми актами:

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959).

Законами РФ и документами Правительства РФ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
6. Приказ Министерством просвещения РФ № 373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Казани

1. Законом РТ ОТ 08.07. 1992 №1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 №44-ЗРТ, от 03.12.2009 № 54-ЗРТ, от 03.03.2012 №16-ЗРТ, от12.06.2014 №53-ЗРТ);

2. Постановлением кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2010 г. №174 «Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010-2015 г.г. «Килэчэк»»;

3. Приказов Управления образования ИКМО г. Казани №356 от 15.06.2012 г. «О внедрении новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях».

Нормативными документами дошкольного учреждения:

1. Устав МАДОУ «Детский сад № 334 комбинированного вида» Кировского района

2. Программа развития МАДОУ «Детский сад № 334 комбинированного вида» Кировского района г.Казани.

**3.10. Перечень литературных источников**

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 334 комбинированного вида» Кировского района г. Казани

**РАННИЙ ВОЗРАСТ**

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» обязательной части Программы**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2009 год
О.В. Чермашенцева	Основы безопасного поведения дошкольников	Волгоград Издательство «Учитель» 2010 год
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд. дом «Воспитание Школьника» 2010 год
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	Москва «Просвещение»

Дж. Силберг	Развивающие игры для двухлетних детей	ООО «Попурри» , 2005 год
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	Москва «Элизе трейнинг» 2010 год
М. Д. Маханева	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие	Москва «Сфера» 2010 год
А. Я. Ветохина, З. С. Дмитренко	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010 год
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2008 год
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2008 год
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» части, формируемой участниками образовательных отношений Программы**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Шаехова Р. К.	Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» – «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»	РИЦ, Казань, 2016 г. – 196 с.
Р.Н. Минниханов, И.А. Халиуллин	Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях региональный стандарт	Казань 2008 год

Информационное письмо заместителя от министра МО и Н РТ И.Р. Мухаметова	Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада	2015 год
Хазратова Ф.В. Шарафутдинова З.Г. Хабибуллина И.З.	Программа и методические рекомендации УМК «Туган телдә сөйләшәбез» («Говорим на родном языке»)	Казань, Татарское книжное издательство, 2012 год
Закирова К.В., Мортазина Л.Р.	«Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма»	Казань, 2012 год
Закирова К.В., Мортазина Л.Р.	«Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма»	Казань, 2013год
Зарипова З.М. Исаева Р.С.	«Үстерешле уеннар: методик кулланма»	Казань, 2013 год

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие» обязательной части Программы**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Николаева С.Н.	Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду	Москва «Мозаика-синтез»	2010
Т. М. Бондаренко	Экологические занятия с детьми	Воронеж «Учитель»	2002
А. И. Иванова	Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	Москва «Сфера»	2010
А. И. Иванова	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	Москва «Сфера»	2009
О.А.Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе	Москва «Мозайка»	2010

Е.А.Янушко	Сенсорное развитие детей раннего возраста	Москва «Мозайка-Синтез»	2013
------------	---	----------------------------	------

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие» части, формируемой участниками образовательных отношений Программы**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Шаехова Р. К.	Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» – «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»	РИЦ, – 196 с.	2016 г.
Хэзрэтова, З.Г. Шэрэфетдинова, И.Ж. Хэбибулина	«Туган телдә сөйләшәбез: методик кулланма»	Казань-191 с.	2012
КГПУ	«Родной свой край люби и знай!»: методическое пособие по формированию у дошкольников представлений о родном крае – Татарстане»	-Казань	2005

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие» обязательной части Программы**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М.: Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-5 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи с детьми 2-4 года	М.: Просвещение	1993
Г.И.Винникова	Занятия с детьми 2-3 лет	М.: ТЦ Сфера	2009
Хазратова Ф.В. Шарафутдинова З.Г. Хабибуллина И.З.	Программа и методические рекомендации УМК «Туган телдә сөйләшәбез» («Говорим на родном языке»)	Казань, Татарское книжное издательство	2012

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Речевое развитие» части, формируемой участниками образовательных отношений  
части Программы**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Шаехова Р. К.	Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» – «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ»	РИЦ, – 196 с.	2016 г.
Хазратова Ф.В. Шарафутдинова З.Г. Хабибуллина И.З.	Программа и методические рекомендации УМК «Туган телдә сөйләшәбез» («Говорим на родном языке»)	Казань, Татарское книжное издательство	2012

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» обязательной части Программы**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Доронова Т. Н, Доронов Е. Г.	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
И .А. Лыкова	«Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	Москва «Цветной мир»	2012
И .А. Лыкова	Изобразительная деятельность в ДОУ. Ранний возраст.	Москва «Цветной мир»	2012
И .А. Лыкова	Изобразительная деятельность в ДОУ. Младшая группа.	Москва «Цветной мир»	2012
О.В Павлова	Художественное творчество Комплексные занятия первая младшая группа	Волгоград «Учитель»	2013
Е.А.Янушко	Лепка с детьми раннего возраста	М.: «Мозайка-Синтез»	2012
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	«Музыкальная палитра» программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет	СПб	2012

И. М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	«Ладушки»	Санкт- Петербург	2015
Э.П. Костина	Программа музыкального образования «Камертон»	Москва Просвещение	2004

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие» части, формируемой участниками образовательных отношений Программы**

Шаехова Р. К.	Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. – РИЦ, 2012. – 208 с.
Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибулина	«Туган телдә сөйләшәбез: методик кулланма» – Казан, 2012
З.М. Зарипова	«Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов» - Казань, 2013
Закирова К.В.	«Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма» – Казан, 2013
Закирова К.В., Мортазина Л.Р.	«Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма»- Казан, 2013
Зарипова З.М. Исаева Р.С.	«Үстерешле уеннар: методик кулланма» – Казан, 2013
Закирова К.В.	«Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия» – Казан, 2011
Шаехова Р.К.	«Региональная программа дошкольного образования» - Казань, 2012
Ибрагимова З.Г.	«Танцуй веселей: методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям» - Казань, 2012
Закирова К.В.	«На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей» - Казань, 2011
М.Д. Маханева	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» -МП- Москва, 2010

З. А. Боброва	«Татарское декоративное – прикладное искусство в воспитании детей» - Казань, 1998
<b>УМК по музыкальному воспитанию</b>	
Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ "Шома бас" с аудио-приложением	
Аудиозапись "Танцы народов Поволжья"	
Аудиокнига "Татар экиятләре"	
Аудиоприложение к "Шома бас"	
Диски "Союзмультфильм" 4 диска	
Информация на сайте БАЛА.РФ	
Сайт МОиН РТ	

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Физическое развитие» обязательной части Программы**

Автор	Название	Издательство	Год изд.
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Г. И. Кулик, Н. Н. Сергиенко	«Школа здорового человека. Программа для ДОУ»	Сфера	2010
Л. Д. Глазырина	«Физическая культура дошкольникам»	Москва Просвещение	2001
Т.Е.Харченко	Утренняя гимнастика в детском саду Упражнения для детей 2-3 лет	М.: «Мозайка-Синтез»	2011
С.Я.Лайзане	Физическая культура для малышей	Москва Просвещение	2001

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Физическое развитие» части, формируемой участниками образовательных отношений Программы**

Шаехова Р. К.	Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» – «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ» – РИЦ, 2016 г. – 196 с.
Закирова К.В., Мортазина Л.Р.	«Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма»– Казан, 2012

Закирова К.В., Мортазина Л.Р.	«Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма»- Казан, 2013
Зарипова З.М. Исаева Р.С.	«Үстерешле уеннар: методик кулланма» – Казан, 2013
Ибрагимова З.Г.	«Танцуй веселей: методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям» - Казань, 2012

## ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

### Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

#### «Социально-коммуникативное развитие» обязательной части Программы

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2009 год
О.В. Чермашенцева	Основы безопасного поведения дошкольников	Волгоград Издательство «Учитель» 2010 год
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд. дом «Воспитание Школьника» 2010 год
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	Москва «Просвещение»
Н.В. Алешина	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью	Москва «Элизе трейнинг» 2010 год
М. Д. Маханева	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие	Москва «Сфера» 2010 год
А. Я. Ветохина, З. С. Дмитренко	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010 год

Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2008 год
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2008 год
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2010 год
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	М. Мозайка-Синтез 2012 год

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие» части, формируемой участниками образовательных отношений Программы**

Шаехова Р. К.	Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» – «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ» – РИЦ, 2016 г. – 196 с.
З.М. Зарипова, Ф.В. Хэзрəтова, З.Г. Шəрəфетдинова, И.Ж. Хəбибулина	«Туган телдə сəйлəшəбез: методик əсбап» – Казан, 2013
З.М. Зарипова, Л.Н. Вəжиева, Р.С. Зефəрова	«Туган телдə сəйлəшəбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдə сəйлəшергə өйрəтү буенча методик ярдəмлек» – Казан, 2012
Закирова К.В.	«Балалар бакчасында əдəп-əхлак тəрбиясе: методик кулланма» – Казан, 2013
Закирова К.В., Мортазина Л.Р.	«Əй уйныйбыз, уйныйбыз... Балалар бакчасы тəрбиячелəре һəм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма»- Казан, 2013
Зарипова З.М. Исаева Р.С.	«Үстерешле уеннар: методик кулланма» – Казан, 2013
Закирова К.В.	«Балачак аланы: балалар бакчасы тəрбиячелəре һəм эти-əнилəр өчен хрестоматия» – Казан, 2011
Ибрагимова З.Г.	«Танцуй веселей: методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям» - Казань, 2012

Закирова К.В.	«На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей» - Казань, 2011
М.Д. Маханева	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» - МП- Москва, 2010
Ветохина А.Я., З.С.Дмитренко	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - Издательство, 2009
Гриовский А.А.	«Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» - Москва, 2011
Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л. А., Исаева Р.С., Алеекеева Р.М., Камалова А.И., Камалова А.Д., Ситдикова В.Р., Нургалеева М. С.	Программа и методические рекомендации УМК «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по – татарски») РТ, «Хәтер», 2011 год
Информационное письмо заместителя от министра МО и Н РТ И.Р. Мухаметова г.	«Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в условиях детского сада», 2015

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие» обязательной части Программы**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Е.В.Колесникова	Математика для детей 3—4 лет. Метод. пособие к раб. тетради Я начинаю считать. Соответствует ФГОС ДО	М.: ТЦ СФЕРА	2016
	Я начинаю считать. Математика для детей 3—4 лет. 4-е изд. по ФГОС ДО	М.: ТЦ СФЕРА	2016
	Математика для детей 4—5 лет: Метод. пособие к раб. тетради Я считаю до 5. 2-е изд. Соответствует ФГОС ДО	М.: ТЦ СФЕРА	2016

	Я считаю до пяти. Математика для детей 4—5 лет. 4-е изд. по ФГОС ДО	М.: СФЕРА	ТЦ	2016
	Математика для детей 5—6 лет: Метод. пособие к раб. тетради Я считаю до 10. 2-е изд. Соответствует ФГОС ДО	М.: СФЕРА	ТЦ	2016
	Я считаю до десяти. Математика для детей 5—6 лет. 4-е изд. по ФГОС ДО	М.: СФЕРА	ТЦ	2016
	Математика для детей 5—6 лет: Метод. пособие к раб. тетради Я считаю до 20. 2-е изд. Соответствует ФГОС ДО	М.: СФЕРА	ТЦ	2016
	Я считаю до двадцати. Математика для детей 5—6 лет. 4-е изд. по ФГОС ДО	М.: СФЕРА	ТЦ	2016
Николаева С.Н.	Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду	Москва	«Мозаика-синтез»	2010
Т. М. Бондаренко	Экологические занятия с детьми	Воронеж	«Учитель»	2002
А. И. Иванова	Мир растений: Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	Москва	«Сфера»	2010
А. И. Иванова	Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду	Москва	«Сфера»	2009

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие» части, формируемой участниками образовательных отношений Программы**

Шаехова Р. К.	Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» – «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ» – РИЦ, 2016 г. – 196 с.
З.М. Зарипова, Ф.В. Хэзрэтова, Шэрэфетдинова, И.Ж. Хэбибулина	«Туган телдә сөйләшәбез: методик әсбап» – Казан, 2013

З.М. Зарипова	«Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов» - Казань, 2013
Закирова К.В.	«Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма» – Казан, 2013
Закирова К.В., Мортазина Л.Р.	«Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма»– Казан, 2012
ЗакироваК.В.	«Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия» – Казан, 2011
Закирова К.В.	«На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей» - Казань, 2011
КГПУ	«Родной свой край люби и знай!: методическое пособие по формированию у дошкольников представлений о родном крае – Татарстане» - Казань, 2005
НМЦ УО г. Казани Дошкольный методический центр	«Опыт работы воспитателей детских садов РТ по экологическому воспитанию дошкольников» - Казань, 1997
М.Д. Маханева	«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» - МП- Москва, 2010
Ветохина А.Я., З.С.Дмитренко	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - Издательство, 2009

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Речевое развитие» обязательной части Программы**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
О.С. Ушакова	Программа развития речи дошкольников	М.: Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 4-5 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 5-6 лет	М. Просвещение	2009
О.С. Ушакова	Развитие речи детей 6-7 лет	М. Просвещение	2009

Е.В.Колесникова	Раз – словечко, два словечко (3-4 лет)	М. Ювента	2015
	От слова к звуку (4-5 лет)	М. Ювента	2015
	От А до Я (5-6 лет)	М. Ювента	2015

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Речевое развитие» части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Программы**

З.М. Зарипова Р.С. Исаева Р.Г. Кидрячева	«Балалар бакчасында татар теле өйрәтү» • Программа • Методик киңәшмәләр • Диагностика Казань, 2013 г.
З.М.Зарипова Р.Г.Кидрячева Л.А. Шарипова Р.С.Исаева Р.М. Алеекеева А.И.Камалова В.Р.Ситдикова М.С.нурғалиева	Методическое рекомендации «Говорим по-татарски» (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)- Казань «Хәтер», 2012 г.
З.М.Зарипова Р.Г.Кидрячева Л.А. Шарипова Р.С.Исаева Р.М. Алеекеева А.И.Камалова В.Р.Ситдикова М.С.нурғалиева	Рабочая тетрадь «Говорим по-татарски» (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)- Казань «Хәтер», 2012 г.
С.М. Гаффарова Ч.Р. Гаффарова Г.З. Гарафиева	«Изучаем русский язык» • Программа • Методические рекомендации • Диагностика Казань, 2013 г.
С.М. Гаффарова Ч.Р. Гаффарова	«Изучаем русский язык» • Программа

Г.З. Гарафиева	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методические рекомендации</li> <li>• Диагностика</li> </ul> <p>Казань, 2013 г.</p>
С.М. Гаффарова Ч.Р. Гаффарова Г.М. Билалов	Рабочая тетрадь «Изучаем русский язык» (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет)- Казань «Хэтер», 2013 г.
Шаехова Р. К.	Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» – «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ» – РИЦ, 2016 г. – 196 с.
Ф.В. Хэзрэтова З.Г. Шарафетдинова И.Дж. Хабибулина	«Туган телдә сөйләшәбез: методик эсбап» (3-4 лет, 6-7 лет) – Казан, 2013
З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева, Р.С. Зефәрова	«Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек» – Казан, 2012
З.М. Зарипова	«Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов» - Казань, 2013
Закирова К.В.	«Балалар бакчасында эдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма» – Казан, 2013
Закирова К.В.	«Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия» – Казан, 2011
Шаехова Р.К.	«Раз-словечко, два-словечко...: занимательное обучение татарскому языку» - Казан, 2011
Ибрагимова З.Г.	«Танцуй веселей: методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям» - Казань, 2012
Закирова К.В.	«На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей» - Казань, 2011
Л.В. Лопатина	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР - СПб., 2014. — 386 с.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» обязательной части Программы**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
----------------------	----------------------	--------------	----------------

Доронова Т. Н, Доронов Е. Г.	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение	1997
И .А. Лыкова	«Цветные ладошки» программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	Москва «Цветной мир»	2012
И .А. Лыкова	Изобразительная деятельность в ДОУ. Ранний возраст.	Москва «Цветной мир»	2012
И .А. Лыкова	Изобразительная деятельность в ДОУ. Младшая группа.	Москва «Цветной мир»	2012
И .А. Лыкова	Изобразительная деятельность в ДОУ. Средняя группа.	Москва "Цветной мир"	2012
И .А. Лыкова	Изобразительная деятельность в ДОУ. Старшая группа.	Москва «Цветной мир»	2012
И .А. Лыкова	Изобразительная деятельность в ДОУ. Подготовительная к школе группа.	Москва «Цветной мир»	2012
Т.С. Комарова	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду	М. Просвещение	2005
З.В.Лиштван	Конструирование	М. Просвещение	2005
Т.Г.Казакова	Развитие у дошкольников творчество	М. Просвещение	2005
А.А.Грибовская	Лепка в детском саду	М. Сфера	2010
И.А.Лыкова	Художественный труд в детском саду	Москва «Цветной мир»	2011
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Буренина А.И., Тютюнникова Т.Э.	«Музыкальная палитра» программа по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет	СПб	2012

И. М. Каплунова, И.А. Новоскольцева	«Ладушки»	Санкт- Петербург	2015
Э.П. Костина	Программа музыкального образования «Камертон»	Москва Просвещение	2004

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие» части, формируемой участниками  
образовательных отношений Программы**

Шаехова Р. К.	Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» – «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ» – РИЦ, 2016 г. – 196 с.
З.М. Зарипова	«Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов» - Казань, 2013
Закирова К.В.	«Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия» – Казан, 2011
Ибрагимова З.Г.	«Танцуй веселей: методическое пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям» - Казань, 2012
Закирова К.В.	«На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей» - Казань, 2011
З. А. Боброва	«Татарское декоративное – прикладное искусство в воспитании детей» - Казань, 1998
Ветохина А.Я., З.С.Дмитренко	«Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» - Издательство, 2009
Гриовский А.А.	«Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации» - Москва, 2011
<b>УМК по музыкальному воспитанию</b>	
Методическое пособие для музыкальных руководителей и педагогов ДОУ «Шома бас» с аудио-приложением	
Аудиозапись «Танцы народов Поволжья»	
Аудиокнига «Татар экиятләре»	
Аудиоприложение к «Шома бас»	
Диски «Союзмультфильм» 4 диска	

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Физическое развитие» обязательной части Программы**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год изд.</b>
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 4 -5лет	М. Мозаика-Синтез	2013
Л.И.Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. "Просвещение"	1988
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста	М. Владос	2002
Г. И. Кулик, Н. Н. Сергиенко	«Школа здорового человека. Программа для ДОУ»	Сфера	2010
Л. Д. Глазырина	«Физическая культура дошкольникам»	Москва Просвещение	2001
И.В.Кравченко	Прогулки в детском саду	М. Творческий центр	2011
Г.И.Кулик Н.Н.Сергиенко	Школа здорового человека	М. ТЦ Сфера	2006
М.М.Безрук	Разговор о правильном питании	М. Nestle	2012

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области  
«Физическое развитие» части, формируемой участниками образовательных  
отношений Программы**

Шаехова Р. К.	Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ» – «РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ» – РИЦ, 2016 г. – 196 с.
З.М. Зарипова	«Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов» - Казань, 2013
Закирова К.В., Мортазина Л.Р.	«Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма»– Казан, 2012

Закирова К.В., Мортазина Л.Р.	«Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма»- Казан, 2013
Зарипова З.М. Исаева Р.С.	«Үстерешле уеннар: методик кулланма» – Казан, 2013
ЗакироваК.В.	«Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия» – Казан, 2011

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Краткий текст презентации Программы МАДОУ «Детский сад №334» г. Казани

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №334 комбинированного вида» Кировского района г. Казани (Далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования: Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №334 комбинированного вида» Кировского района г. Казани (далее – Программа) разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г № 2/15) и с учетом мнения участников образовательных отношений, в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, стандарт) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрённой решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г № 2/15),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Приказом Министерством просвещения РФ № 373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №334 комбинированного вида» Кировского района г. Казани,
- Закон РТ №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ»..

Программа включает основную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении выстроено в соответствии с программами:

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №334 комбинированного вида»

Парциальные программы:

- Методические рекомендации для педагогов и родителей по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста «Здравствуй мир!», под редакцией А.А. Вахрушева.

- «Физическая культура в детском саду» под редакцией Л.И. Пензулаевой.

- Парциальная программа «Юный эколог» 2-7 лет, под редакцией С.Н. Николаевой.

- «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах», Ахмадиева Р.Ш., Минниханов Р.Н.

- Коломийченко Л.В. «Дорогой света и добра». Программа социально-коммуникативного развития детей 3-7 лет. - М: Издательство «Сфера», 2015.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- «Сөөнеч – Радость познания», региональная программа дошкольного образования под редакцией Шаеховой Р.К.

- Методическое пособие для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски») Зарипова З.М., Исаева Р.С., Кидрячева Р.Г. и др.

**Программа направлена на:** создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость в организации режима дня, трансформируемость предметно-пространственной среды), социальные (формы сотрудничества и общения, отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию и др.), деятельностные условия (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации)

#### **Возрастные категории детей МАДОУ В ДОУ**

Созданы все условия для разностороннего развития детей с 3 до 7 лет.

В ДОУ функционирует 6 групп для детей дошкольного возраста:

Вторая младшая группа

Средняя группа

Старшая группа

Подготовительная к школе группа

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Современный детский сад должен выступать инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого - педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества. Подход к взаимодействию с семьей в Программе раскрывается концептуальная идея: если в центре внимания развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель, развивающийся Педагог.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Именно поэтому **основной целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – создание единого образовательного пространства, в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих **задач:**

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском

саду;

- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Программа предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учет потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик

и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.).

Важнейшие условия доверительных отношений с родителями - уважение, конфиденциальность, стремление к диалогу, внимательность, проникновенность, неторопливость, которые не должны исключаться никакими обстоятельствами. Очень важно, чтобы взрослые воспринимали детский сад не только с точки зрения комфортности, безопасности и полезности для ребенка, но также видели в нем ресурс для своего развития как родителей.

### **Принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

1. Принцип психологической комфортности.
2. Принцип деятельности.
3. Принцип целостности.
4. Принцип минимакса.
5. Принцип вариативности.
6. Принцип непрерывности.
7. Принцип творчества.

### **Формы взаимодействия с родителями**

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Информационные (например, устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)
2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).
3. Просветительские (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).
4. Организационно-деятельностные (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте ДОО; помощь в подготовке электронной рассылки с советами для родителей или фотоотчётом о прошедшем мероприятии; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды и др.).
5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Выбор родителями содержания и форм зависит от многих факторов: мотивационной готовности к взаимодействию с детским садом; актуальности предлагаемых тем для общения; индивидуальных различий каждого родителя, связанных с семейными традициями, социальным положением, особенностями здоровья членов семьи и др.

Программа создает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьей, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.